

وصف المقرر لجميع المواد – للعام 2020-2020
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/24

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الإجرام
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثالثة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
8. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٥/٢٤
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
2- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
3- تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل الإجتماعي .	
4- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
5- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء .	
6- دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجرام.	

<p>10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.</p> <p>2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.</p> <p>3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.</p> <p>4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع.</p> <p>6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.</p> <p>ب 2 – اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.</p> <p>ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.</p> <p>2- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجرام وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية .</p> <p>3- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.</p> <p>4- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة) .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>2- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.</p> <p>3- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.</p> <p>ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.</p> <p>ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.</p> <p>ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.</p> <p>ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.</p>

طرائق التعليم والتعلم
<p>1- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.</p> <p>2- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.</p> <p>3- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.</p> <p>4- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.</p>
طرائق التقييم
<p>1- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.</p> <p>2- الامتحان التحريري والشفوي.</p> <p>3- التفاعل والمناقشة.</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.</p> <p>د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.</p> <p>د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.</p> <p>د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.</p> <p>2- ندوات داخلية وخارجية.</p> <p>3- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.</p> <p>4- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.</p>
طرائق التقييم
<p>1- المناقشة والتفاعل.</p> <p>2- الامتحان الشفوي والتحريري.</p> <p>3- الاستمرار بالدوام.</p> <p>4- الانتباه والفهم والتساؤلات.</p>

وصف المقرر لجميع المواد – للعام 2020-2020

11.بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	٢	علم الاجرام		الثالثة

12.التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

13.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.

14.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- 2- شبكة الانترنت.
- 3- الدراسات السابقة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجرام	الثالثة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اكساب طلبة المرحلة الثالثة اهم المعارف بمادة علم الاجرام .
- 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الإجرام .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجرام .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
- 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.
- 6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتابتهم حول علم الاجرام .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم الاجرام .
- 2 - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
- 3 - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
- 4- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد اسلوب العصف الذهني.
- 2- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.
- 3- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
- 4- الامتحانات اليومية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات اليومية والشهرية.
- 2- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
- 3- النقاشات وطرح الاسئلة.
- 4- المداخلات اليومية .
- 5- تحضير المادة العلمية باستمرار.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- 2- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
- 3- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
- 4- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
- 2- التعليم وترسيخ القيم العامة.

3- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة في عرض المادة.
- 2- المشاركة في طرح الاسئلة.
- 3- المشاركة في اعداد التقارير.
- 4- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- 5- الامتحانات اليومية والشهرية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
 - د2- تشجيعهم على العمل الفردي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
 - د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
 - د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	مدخل تاريخي .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	مفاهيم جنائية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	تحديد معيار لمفهوم الجريمة _ (المعيار المتجدد) .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	تحديد معيار لمفهوم الجريمة _ (المعيار الثابت)	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	حالة الجريمة. الطابع العام للحالة الإجرامية (الجرائم المعروفة وغير المعروفة)	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	الطابع الخاص للحالة الإجرامية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المسؤولية الجنائية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	النظريات العلمية المفسرة للجريمة (النظريات السوسولوجية) (لومبروزو_كورنك_فير (ي) .	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	النظريات النفسية (فرويد تارد) .	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المدرسة الجغرافية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المدرسة الاقتصادية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المخالطة الفارقة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	العادات والتقاليد والظاهرة الإجرامية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	نظرية الوصمة .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	منهج البحث في علم الاجرام .	المحاضرة	اختبار + نشاط

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ علم الاجرام، ادوين سذرلاند و دونالدكريسي . علم الاجتماع الجنائي، د. عدلي محمود السمري . علم الإجرام، د. إحسان محمد الحسن .

مشكلات اجتماعية راهنة، د. سالم الساري، د. خضر زكريا. علم الإجرام والعقاب، د. جلال ثروت د. محمد زكي ابو عامر .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
آفاق علم الاجتماع التطبيقي، د. معن خليل عمر. نظريات علم الجريمة، د. عايد عواد الوريكات.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
تقارير التنمية البشرية. المراجع الالكترونية.	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.</p> <p>1- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجرام بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.</p> <p>2- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق .</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار
الكلية/ المعهد: الآداب
القسم العلمي : الاجتماع
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٩/٢٧

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
16. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الإجرام

بكالوريوس علم اجتماع	18. اسم الشهادة النهائية
كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)	19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثالثة	20. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	21. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١/٩/٢٧	22. تاريخ إعداد الوصف
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
7- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
8- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
9- تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل الإجتماعي .	
10- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
11- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء .	
12- دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجرام.	

24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ب- الاهداف المعرفية	
1- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع.	
6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
ب 2 – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	

<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>5- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. 6- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجرام وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية . 7- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. 8- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة) .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>4- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية. 5- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ. 6- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر . ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع. ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية. ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص. ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>5- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة. 6- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع. 7- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون. 8- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر الخ.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>4- تفاعل الطلبة مع الاستاذ. 5- الامتحان التحريري والشفوي. 6- التفاعل والمناقشة.</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
 - 2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
 - 3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
 - 4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- 5- دورات تدريبية و تثقيفية وتعليمية.
- 6- ندوات داخلية وخارجية.
- 7- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
- 8- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- 5- المناقشة والتفاعل.
- 6- الامتحان الشفوي والتحريري.
- 7- الاستمرار بالدوام.
- 8- الانتباه والفهم والتساؤلات.

25.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	٢	علم الاجرام		الثالثة

26. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

4- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

5- شبكة الانترنت.

6- الدراسات السابقة.



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
10. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
11. اسم / رمز المقرر	علم الاجرام .
12. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
13. الفصل / السنة	الكورس الاول / - ٢٠٢١_ 2022
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٩/٢٧
16. أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية للظواهر الاجتماعية ومؤسساتها المختلفة.	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الثالثة اهم المعارف بمادة علم الاجرام . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الإجرام . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجرام . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الامام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجرام .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم الاجرام . 2 - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3 - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
5- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 6- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 7- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 8- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
6- الامتحانات اليومية والشهرية. 7- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 8- النقاشات وطرح الاسئلة. 9- المداخلات اليومية . 10- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي. 4- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التعليم والتعلم
4- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة. 5- التعليم وترسيخ القيم العامة. 6- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم
6- المشاركة في عرض المادة. 7- المشاركة في طرح الاسئلة. 8- المشاركة في اعداد التقارير. 9- التفاعل مع الاستاذ والطلاب. 10- الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات. د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع. د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع. د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	مدخل تاريخي .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	مفاهيم جنائية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	تحديد معيار لمفهوم الجريمة _ (المعيار المتجدد) .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	تحديد معيار لمفهوم الجريمة _ (المعيار الثابت)	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	حالة الجريمة. الطابع العام للحالة الإجرامية (الجرائم المعروفة وغير المعروفة)	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	الطابع الخاص للحالة الإجرامية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المسؤولية الجنائية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	النظريات العلمية المفسرة للجريمة (النظريات السوسولوجية) (لومبروزو_كورنك_فير (ي) .	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	النظريات النفسية (فرويد تارد) .	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المدرسة الجغرافية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المدرسة الاقتصادية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	المخالطة الفارقة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	العادات والتقاليد والظاهرة الإجرامية .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	نظرية الوصمة .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجرام	منهج البحث في علم الاجرام .	المحاضرة	اختبار + نشاط

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ علم الاجرام، ادوين سذرلاند و دونالدكريسي . علم الاجتماع الجنائي، د. عدلي محمود السمري . علم الإجرام، د. إحسان محمد الحسن .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

مشكلات اجتماعية راهنة، د. سالم الساري، د. خضر زكريا. علم الإجرام والعقاب، د. جلال ثروت د. محمد زكي ابو عامر .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
آفاق علم الاجتماع التطبيقي، د. معن خليل عمر. نظريات علم الجريمة، د. عايد عواد الوريكات.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
تقارير التنمية البشرية. المراجع الالكترونية.	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

17. خطة تطوير المقرر الدراسي
2- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. 3- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجرام بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. 4- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق .

نموذج وصف المقرر

1- رمز المقرر: علم الاجتماع الازمات/S0tA417

2- عنوان المقرر: (علم الاجتماع الازمات): عدد الوحدات ثلاث وحدات اسبوعياً ساعتين نظري وما

يعادل عدد ساعات كلي (30) خلال العام الدراسي.

3- تعريف المقرر: يهدف المقرر الى تنمية الوعي المجتمعي فيما يتعلق باهمية علم اجتماع الازمات ودوره في النهوض بالواقع التنموي للمجتمع



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

4- مفردات المنهج المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		الازمة: التأصيل التاريخي والنظري للمفهوم	محاضرات	نشاط
2	3		مفهوم الازمة في العلوم الانسانية والاجتماعية	محاضرات	امتحان+نشاط
3	3		مفهوم الازمة في العلوم الانسانية والاجتماعية	محاضرات	نشاط
4	3		ورشة عمل لمجاميع من الطلبة لمناقشة المفهوم وعلاقته بالمفاهيم الاخرى	محاضرات	امتحان+نشاط
5	3		العوامل الاجتماعية المؤدية لوقوع الازمات على المستوى العالمي والاقليمي والمحلي	محاضرات	نشاط عملي في الاستوديو
6	3		العوامل الاجتماعية المؤدية لوقوع الازمات على المستوى العالمي والاقليمي والمحلي	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
7	3		المداخل النظرية المفسرة للازمة	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
8	3		المداخل النظرية المفسرة للازمة	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو

9	3	تشكيل مجاميع لمناقشة المحاضرات السابقة	محاضرات	نشاط
10	3	الابعاد الاجتماعية والنفسية للازمة	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
11	3	الابعاد الاقتصادية والسياسية للازمات	محاضرات	نشاط
12	3	مناقشة بعض التجارب العالمية والمحلية حول الازمات	محاضرات	امتحان+نشاط
13	3	دراسة الازمة الطائفية/ تجارب عربية	محاضرات	نشاط عملي في الاستوديو
14	3	الازمة الطائفية حالة العراق انموذجا	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
15		مراجعة عامة/ تشكيل مجاميع		

5- وصف المقرر

التعرف على اهمية علم الاجتماع الازمات

6- مخرجات التعلم للمقرر
ا. طرائق التعليم والتعلم
1- التعرف على ابعاد الازمات الاجتماعية 2- التعرف على اهمية الازمات 3- دراسة عوامل تأزم المجتمعات
ب. طرائق التقييم
1- الامتحان النصفي 2- النشاط 3- الامتحان الورقي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

4- الامتحان النهائي

- ج- مهارات التفكير
1- قدره على التفاعل مع المراجع والمصادر
2- اثارة العصف الذهني
3- تمكين شخصية الباحث الاجتماعي علميا

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

ب. طرائق التقييم

1	الامتحان النصفي
2	النشاط
3	الامتحان العملي
4	الامتحان الشفهي
5	الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع
القدرة على التعرف على النظريات الحديثة
القدرة على التقييم الصحيح
القدرة على تقديم المقترحات وحل المشكلات
القدرة على الاستنتاج والمقارنة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د.1 قابلية التعامل مع مشاكل بيئة البحث الاجتماعي
- د.2 التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها
- د.3 تقييم الاداء في دراسة علم اجتماع الازمات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

6- الكتب الدراسية الموصى بها

اسم المؤلف	اسم المرجع	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى
د.احمد مجدي حجازي، / د.عثمان العثمان	علم اجتماع الازمة مواجهة الازمات	
د.معاذ احمد حسن / /	مشكلات الشباب العربي في المجتمع المأزوم	
د.بشير ناظر حميد	التحليل السوسولوجي للازمة/دراسة تحليلية للازمة الطائفية في العراق	

يخضع الطلبة الى اجراء البحوث النظرية بالاضافة الى الدراسات الميدانية والنزول الى ميدان العمل عن طريق الجولات الميدانية والزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

8- الممهدات للمقرر: يوجد ممهد للمادة التي تدرس في المستوى الثالث وهو. دراسة علم الاجتماع

الازمات SotA417

9- . يخضع الطالب الى كتابة التقارير والمقالات والبحوث الميدانية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

7- رمز المقرر: الاجتماع القانوني/SOtA413

8- عنوان المقرر: (الاجتماع القانوني): عدد الوحدات ثلاث وحدات اسبوعياً ساعتين نظري وما يعادل عدد ساعات كلي (30) خلال العام الدراسي.

9- تعريف المقرر: يهدف المقرر الى دراسة علم الاجتماع القانوني واسسه ومجالاته ووظائفه والاتجاهات الفكرية والنظرية لهذا العلم وماهي المناهج المستخدمة في علم الاجتماع القانوني .



10- مفردات المنهج المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		نبذة تاريخية في علم الاجتماع القانوني	محاضرات	نشاط
2	3		اسسه وجالاته	محاضرات	امتحان+نشاط
3	3		وظائفه	محاضرات	نشاط
4	3		اتجاهاته الفكرية	محاضرات	امتحان+نشاط
5	3		الاتجاه الفلسفي والاجتماعي والقانوني	محاضرات	نشاط عملي في الاستوديو
6	3		اسهامات علم الاجتماع في تأسيس علم الاجتماع القانوني	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
7	3		علاقة علم الاجتماع القانوني بالعلوم الأخرى	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
8	3		الاتجاهات النظرية والمنهجية	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نشاط	محاضرات	المناهج المستخدمة في علم الاجتماع القانوني	3	9
امتحان+نشاط عملي في الاستوديو	محاضرات	القانون والمجتمع	3	10
نشاط	محاضرات	القانون والسياسة الجنائية	3	11
امتحان+نشاط	محاضرات	القانون والتغير الاجتماعي	3	12
نشاط عملي في الاستوديو	محاضرات	العدالة والقانون	3	13
امتحان+نشاط عملي في الاستوديو	محاضرات	الضبط الاجتماعي ودور القانون بالمجتمع	3	14
		اجزاء النسق القانوني		15

11- وصف المقرر

التعرف على علم الاجتماع القانوني وما هي اهم اسس ومجالاته ووظائفه والاتجاهات الفكرية والنظرية والمنهجية المستخدمة في علم الاجتماع القانوني وما هو دور القانون في المجتمع وتحقيق العدالة الاجتماعية.

<p>ا. طرائق التعليم والتعلم</p> <p>4- التعرف على علم الاجتماع القانوني</p> <p>5- التعرف على اهم وظائفه واسسه</p> <p>6- دراسة القانون في المجتمع وتحقيقه</p>
<p>ب. طرائق التقييم</p> <p>5- الامتحان النصفي</p> <p>6- النشاط</p> <p>7- الامتحان الورقي</p> <p>8- الامتحان النهائي</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>4- القدره على التفاعل مع المراجع والمصادر</p> <p>5- اثاره العصف الذهني</p> <p>6- تمكين شخصية الباحث الاجتماعي علميا</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p>

<p>ب. طرائق التقييم</p>										
<table border="1"> <tr> <td>الامتحان النصفي</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>النشاط</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>الامتحان العملي</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>الامتحان الشفهي</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>الامتحان النهائي</td> <td>5</td> </tr> </table>	الامتحان النصفي	1	النشاط	2	الامتحان العملي	3	الامتحان الشفهي	4	الامتحان النهائي	5
الامتحان النصفي	1									
النشاط	2									
الامتحان العملي	3									
الامتحان الشفهي	4									
الامتحان النهائي	5									



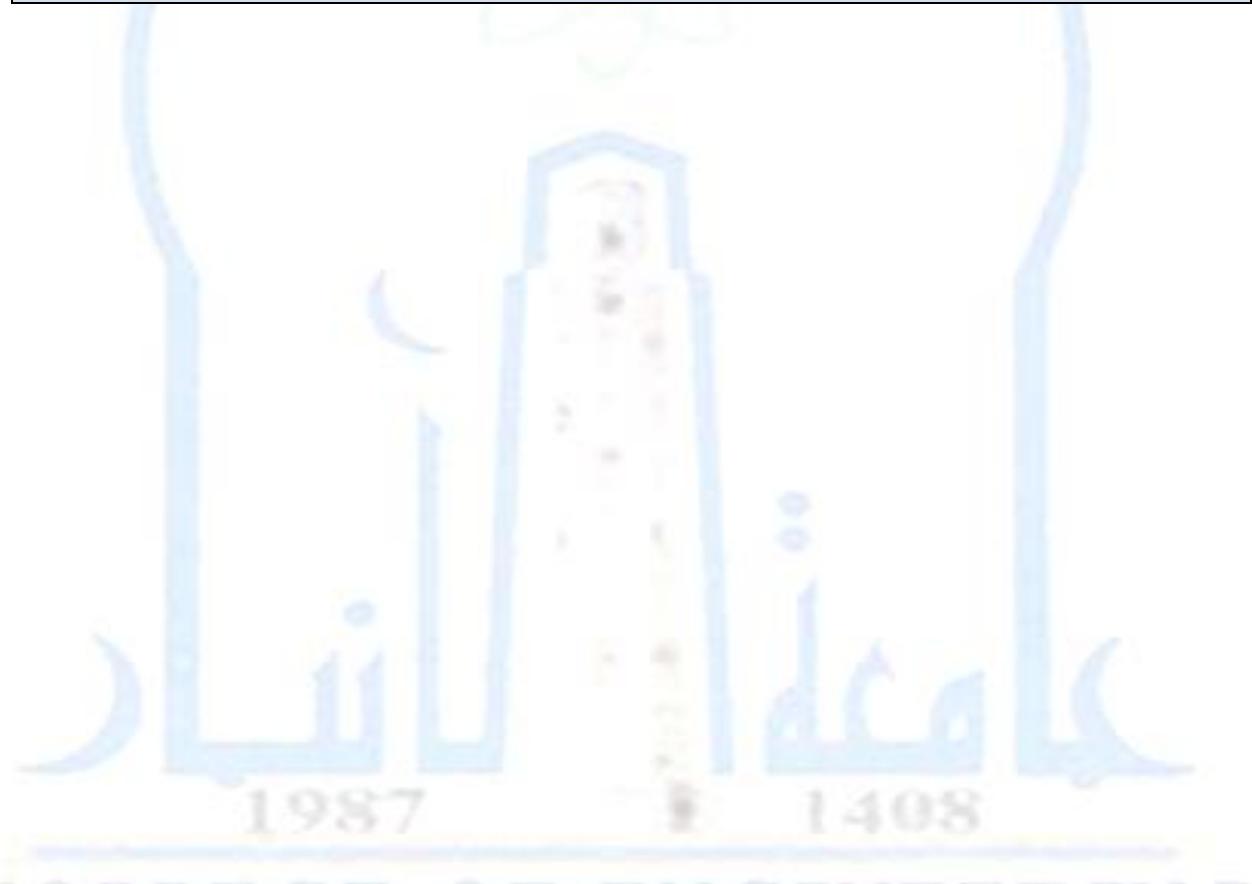
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

ج- مهارات التفكير

القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع
القدرة على التعرف على النظريات الحديثة
القدرة على التقييم الصحيح
القدرة على تقديم المقترحات وحل المشكلات
القدرة على الاستنتاج والمقارنة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د.1 قابلية التعامل مع مشاكل بيئة البحث الاجتماعي
- د.2 التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها
- د.3 تقييم الاداء في دراسة علم الاجتماع التربوي





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

7- الكتب الدراسية الموصى بها														
	<table border="1"><thead><tr><th>اسم المؤلف</th><th>اسم المرجع</th></tr></thead><tbody><tr><td>احمد حسن الربيعي</td><td>علم الاجتماع القانوني</td></tr><tr><td>محمود ابو زيد</td><td>القانون والنظام الاجتماعي</td></tr><tr><td>ابراهيم ابو الغار</td><td>الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	اسم المؤلف	اسم المرجع	احمد حسن الربيعي	علم الاجتماع القانوني	محمود ابو زيد	القانون والنظام الاجتماعي	ابراهيم ابو الغار	الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي					القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">■ كتب المقرر■ اخرى
اسم المؤلف	اسم المرجع													
احمد حسن الربيعي	علم الاجتماع القانوني													
محمود ابو زيد	القانون والنظام الاجتماعي													
ابراهيم ابو الغار	الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي													
	يخضع الطلبة الى اجراء البحوث النظرية بالاضافة الى الدراسات الميدانية والنزول الى ميدان العمل عن طريق الجولات الميدانية والزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية	متطلبات خاصة												

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

8- الممهّدات للمقرّر: يوجد ممهّد للمادة التي تدرّس في المستوى الثالث وهو. دراسة علم الاجتماع

القانوني SOtA413 كورس اول ممهّد دراسة الاتجاهات الفكرية والنظرية بتطور القانون

10- . يخضع الطالب الى كتابة التقارير والمقالات والبحوث الميدانية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

Scopus		Google Scholar		RG		اسم التدريسي	ت
H.index	الاسم	Score	الاسم	Score	الاسم		
-	-	-	Jumaa Ibrahim hussein	-	Jumaa Ibrahim hussein	جمعة ابراهيم حسين	1
-	-	-	MUAYAD MANFI MOHAMMED	-	MUAYAD MANFI MOHAMMED	مؤيد منفي محمد شرقي الخليفاي	2
-	-	-	Omar Mohammed	-	Omar Mohammed	عمر جاسم محمد	3
-	mu'ath Hassan	-	Math ahmed	12.48	Mu'ath Hassan	معاذ احمد حسن	4
-	-	-	Salhshbeb Salh	2.35	Salhshbeb Salh	صالح شبيب	5
4	-	-	hussien Abdali	11.21	hussien Abdali	حسين عبد علي	6
-	Hamid Kurdi	-	Hamid Kurdi	-	Hamid Kurdi	حميد كردي عبد العزيز	7
-	Noori saadon	-	Noori saadon	-	Noori saadon	نوري سعدون عبد الله	8
-	Rabah Mohammed	-	Prof.Rabah Mohammed	-	Prof.Rabah Mohammed	رباح مجيد الهيتي	9
-	Wafaa kathem	-	Wafaa kathem	-	Wafaa kathem	وفاء كاظم علي رحيم	10
-	-	-	-	-	-	-	11
-	-	-	-	-	-	-	12

قائمة بأسماء الطلبة الخريجين حسب معدلاتهم لأربع سنوات (الدور الاول) وتسلسلاتهم للعام الدراسي 2019-
2020

ت	اسم الطالب الرباعي	القسم	الجنسية	الجنس	التقدير	المعدل	التسلسل	الدور	الملاحظات
1	احمد رزوقي عطية عباس	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	89,62	الاول	الأول	
2	مجيد ثائر محمود مصطفى	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	88,73	الثاني	الأول	
3	بلال مخلف هلال صالح	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	88,07	الثالث	الأول	
4	شيماء عباس فاضل حمد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد جدا	85,78	الرابع	الأول	
5	تيسير حقي اسماعيل صالح	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	84,70	الخامس	الأول	
6	اية بشير شاكر محمود	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد جدا	84,61	السادس	الأول	
7	هاجر عبد الستار خليل معروف	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد جدا	84,51	السابع	الأول	
8	مكي عبد الهادي احمد محييد	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	83,14	الثامن	الأول	
9	علاء مصطفى نجم عبد الله	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	83,07	التاسع	الأول	
10	امجد رحيم ريزان عبد الغفور	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	82,36	العاشر	الأول	
11	محمد ماجد جاسم فرحان	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	82,23	الحادي عشر	الأول	
12	اوراس حميد عبد عبدالله	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد جدا	81,79	الثاني عشر	الأول	
13	فائزة كمال عادي صالح	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد جدا	81,74	الثالث عشر	الأول	
14	ايهاب فلاح احمد علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	81,09	الرابع عشر	الأول	
15	احمد جبار حميد شهاب	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	80,99	الخامس عشر	الأول	
16	محمد حميد جاسم حمادي	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد جدا	80,88	السادس عشر	الأول	
17	وقاص اسعد فارس حسين	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	79,99	السابع عشر	الأول	
18	محمد حامد عبد علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	79,96	الثامن عشر	الأول	
19	اقبال زيد عبد الوهاب كيوان	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	79,86	التاسع عشر	الأول	
20	لمى زامل عبدالكريم عبدالرزاق	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	79,52	العشرون	الأول	
21	زينب زياد جاسم محمد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	79,30	الحادي والعشرين	الأول	
22	مروان احمد عبد الله جاسم	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	78,74	الثاني والعشرين	الأول	
23	ماريا عبد المنعم علي عباس	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	78,56	الثالث والعشرين	الأول	
24	علياء سامي محمد فياض	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	78,41	الرابع والعشرين	الأول	
25	رنا عبدالرزاق مجبل احمد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	78,35	الخامس والعشرين	الأول	
26	رفل مهدي صالح عكلة	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	78,34	السادس والعشرين	الأول	
27	سيناء عبد الحميد سالم احمد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	78,19	السابع والعشرين	الأول	
28	عمر علي خلف فرحان	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	78,17	الثامن والعشرين	الأول	
29	وليد خالد عواد كريح	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	77,83	التاسع والعشرين	الأول	
30	عذراء صباح يونس دهموش	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	77,66	ثلاثون	الأول	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتفويض العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

31	مريم نجم عبد الله محيسن	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	77,61	واحد وثلاثون	الأول
32	ناظم سعدون رحيم عبد	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	77,61	اثنان وثلاثون	الأول
33	فاطمة خالد محمود شهاب	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	77,56	ثلاث وثلاثون	الأول
34	عقيل خميس حامد حسن	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	77,39	اربع وثلاثون	الأول
35	ذياب عبيد علي مغير	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	77,23	خمس وثلاثون	الأول
36	دعاء حاضر سويد محيسن	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	77,18	ست وثلاثون	الأول
37	حمد سعود دخل شلب	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	77,12	سبع وثلاثون	الأول
38	منى عبدالكريم هراط مخلف	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	76,73	ثمانية وثلاثون	الأول
39	ابراهيم حامد ناجي عدوان	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	76,52	تسع وثلاثون	الأول
40	بشير فائق جسام عبد	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	76,52	اربعون	الأول
41	رواء حسوبي حمادي عويد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	76,20	واحد واربعون	الأول
42	رفيدة مازن عبد الحليم عبدالجبار	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	76,09	اثنان واربعون	الأول
43	هدليل علي طراد زغير	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	75,62	ثلاث واربعون	الأول
44	منير عبد سرحان	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	75,55	اربع واربعون	الأول
45	ابراهيم عماد عبدالقادر ابراهيم	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	75,50	خمس واربعون	الأول
46	محمد حسين حميد فرج	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	75,43	ست واربعون	الأول
47	علاء الدين محمد سعيد عبدالواحد	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	75,12	سبع واربعون	الأول
48	نمارق صفاء كريم حويس	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	75,12	ثمان واربعون	الأول
49	اسراء احمد علي معجل	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	74,95	تسع واربعون	الأول
50	علي عبيد دخيل علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	74,67	خمسون	الأول
51	حسام سعود حمادي حسين	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	74,64	واحد وخمسون	الأول
52	خالد حميد فياض شنان	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	74,48	اثنان وخمسون	الأول
53	محمد زين حمد عاشور	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	74,31	ثلاث وخمسون	الأول
54	دعاء موفق عبدالرزاق محمد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	74,22	اربع وخمسون	الأول
55	كرم عبدالسلام حسين علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	74,16	خمس وخمسون	الأول
56	ابراهيم مصعب كامل فليح	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	74,07	ست وخمسون	الأول
57	هاجر عبدالمجيد تركي محمود	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	74,03	سبع وخمسون	الأول
58	قاسم عبد الستار ياس جياذ	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	73,82	ثمان وخمسون	الأول
59	ادريس عبدالرحمن فهد احمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	73,68	تسع وخمسون	الأول
60	سارة احمد شوقي حسن	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	73,56	ستون	الأول
61	نبراس صالح عبد عباس	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	73,53	واحد وستون	الأول
62	هديل سالم شاووذ علي	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	72,97	اثنان وستون	الأول
63	محمد وهيب عبود زعيتر	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	72,58	ثلاث وستون	الأول
64	حنين عوني انور محمد	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	72,52	اربع وستون	الأول

65	وليد خالد خلف نايف	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	72,40	خمس ستون	الأول
66	خالد عبد الله مجيد ظاهر	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	72,33	ست ستون	الأول
67	ايمان عبد حمد خليفة	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	72,24	سبع وستون	الأول
68	لؤي سرحان عبد غضبان	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	71,57	ثمان وستون	الأول
69	رسل عادل صالح عساف	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	70,94	تسع وستون	الأول
70	زهراء هاشم مجباس خلف	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	70,65	سبعون	الأول
71	بتول احمد سلمان جاسم	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	70,40	واحد و سبعون	الأول
72	رعد علي خلف جرو	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	70,15	اثنان وسبعون	الأول
73	سرور سعدي اسود علوان	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	69,80	ثلاث و سبعون	الأول
74	امنة حسني اسماعيل حسن	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	69,67	اربع و سبعون	الأول
75	احمد محمد عبدالله صالح	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	69,64	خمس و سبعون	الأول
76	سحر سمير عبد علي	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	69,55	ست و سبعون	الأول
77	مصطفى شاكر عبيد اسود	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	69,19	سبع و سبعون	الأول
78	عبدالله صبحي محمد شلال	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	68,97	ثمان و سبعون	الأول
79	ايلاف مشعان محمد سمير	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	68,70	تسع و سبعون	الأول
80	شदन ابراهيم احمد عيطان	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	68,58	ثمانون	الأول
81	لؤي احمد عويد غدير	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	68,56	واحد و ثمانون	الأول
82	احمد مطر حمد احمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	68,22	اثنان و ثمانون	الأول
83	احسان صادق فياض محمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	68,21	ثلاث و ثمانون	الأول
84	فلاح حسن علي حمدان	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	68,19	اربع و ثمانون	الأول
85	صفا جمال محمود مهدي	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	68,08	خمس و ثمانون	الأول
86	محمد نجم عجمي ابراهيم	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	68,08	ست و ثمانون	الأول
87	امجد عادل حماد فرحان	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	67,87	سبع و ثمانون	الأول
88	احمد مبارك عبدالله حمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	67,86	ثمان و ثمانون	الأول
89	ريام محمود متعب صبر	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	67,79	تسع و ثمانون	الأول
90	حنين سعيد منصور مخلف	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	67,27	تسعون	الأول
91	سجى خليل احمد عبد	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	67,07	واحد وتسعون	الأول
92	صالح حميد سليمان صالح	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	66,59	اثنان و تسعون	الأول
93	اركان فيصل حماد شرموط	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	66,51	ثلاث و تسعون	الأول
94	عمار باسم غفوري رشيد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	66,28	اربع و تسعون	الأول
95	حسن محمد جاسم عبيد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	66,13	خمس و تسعون	الأول
96	رشا جمال نجم عبدالله	الاجتماع	عراقية	انثى	متوسط	65,95	ست و تسعون	الأول
97	محمد صباح نصيف جاسم	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,93	سبع و تسعون	الأول
98	عبدالستار طه اسماعيل صالح	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,93	ثمان و تسعون	الأول
99	سعد ياسر فيصل مخلف	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,37	تسع و تسعون	الأول
100	مصطفى ابراهيم نافع سليمان	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,23	مئة	الأول
101	مروان محمد عبد مهدي	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,21	مئة و واحد	الأول
102	عباس رياض زعيان فريح	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,14	مئة و اثنان	الأول
103	مصطفى سداد طارق حسن	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65,07	مئة و ثلاثة	الأول



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتفويض العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

104	صهيب حرج سالم احمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	64,81	مئة و اربعة	الأول
105	عثمان مخلف محمد عركد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	64,40	مئة و خمسة	الأول
106	عمار وليد كامل محمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	64,33	مئة و ستة	الأول
107	محمد اسماعيل خلف عفتان	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	63,57	مئة و سبعة	الأول
108	عبدالرحمن جمعة مهدي حمود	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	63,23	مئة و ثمانية	الأول
109	الارقم احمد عبيد حمد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	63,17	مئة و تسعة	الأول
110	اياد محمد عودة مهاوش	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	61,89	مئة و عشرة	الأول
111	مروان سعدون صالح علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	61,89	مئة و احد عشر	الأول

أ.م.د. عارف عبد صايل
العميد

أ.م.د. ابراهيم خليل عجمي
معاون العميد لشؤون الطلبة

أ.م.د. محمود كطاع عبدالله
رئيس قسم
كلية الآداب
قسم الاجتماع
اللجنة الامتحانية

جدول بأسماء الطلبة الخرجين للدور الثاني وتسلسلاتهم للعام الدراسي 2019-2020

ت	اسم الطالب الرباعي	القسم	الجنسية	الجنس	التقدير	المعدل	التسلسل	الدور	الملاحظات
1	محمد جمعة عبدالله جاسم	الاجتماع	عراقية	ذكر	جيد	72.52	الاول	الثاني	
2	زينب سعد احمد درع	الاجتماع	عراقية	انثى	جيد	70.45	الثاني	الثاني	
3	احمد فاضل ضيدان عاصي	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	67.71	الثالث	الثاني	
4	عبدالحليم يحيى صبار عبيد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65.39	الرابع	الثاني	
5	ياسين خضير حردان مضعن	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65.78	الخامس	الثاني	
6	مروان هادي خضير نايف	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	65.56	السادس	الثاني	
7	منتصر اياد سعدون رحيم	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	64.21	السابع	الثاني	
8	زيد علي حسين عبد	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	64.20	الثامن	الثاني	

9	سيف حميد ابراهيم العلي	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	63.94	التاسع	الثاني	
10	باسم محييد مصلح علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	62.01	العاشر	الثاني	
11	امين محمد علي غضيب	الاجتماع	عراقية	أنثى	متوسط	62.00	الحادي عشر	الثاني	
12	عمار علي حسين علي	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	61.02	الثاني عشر	الثاني	
13	خلدون محمد ربيع خضر	الاجتماع	عراقية	ذكر	متوسط	60.29	الثالث عشر	الثاني	
14									
15									

أ.م.د. عارف عبد صايل
العميد

أ.م.د. ابراهيم خليل عجمي
معاون العميد لشؤون الطلبة

أ.م.د. محمود كطاع عبدالله
رئيس قسم

نموذج وصف المقرر

13- رمز المقرر: علم اجتماع السكان SotA312

14- عنوان المقرر: (علم اجتماع السكان): عدد الوحدات ثلاث وحدات اسبوعياً ساعتين نظري وما يعادل عدد ساعات كلي (60) خلال العام الدراسي.

15- تعريف المقرر: يهدف المقرر الى تعريف الطالب في دراسة علم اجتماع السكان ومفاهيمه وتتبع مراحل المبكرة واهدافه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف عليه .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

4_بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مدخل تعريفي بعلم اجتماع السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
2	2		علاقة علم اجتماع السكان بالعلوم الأخرى	محاضرات	امتحان+نشاط
3	2		اهتمامات علم اجتماع السكان وحدوده المعرفية	محاضرات	امتحان+نشاط
4	2		الشروط النظرية والمعرفية لعلم اجتماع السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
5	2		الظواهر السكانية قديما وحديثا	محاضرات	امتحان+نشاط
6	2		حجم السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
7	2		الكثافة السكانية وتكوين السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
8	2		توزيع السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
9	2		التغير الديمغرافي	محاضرات	امتحان+نشاط

10	2	نمو السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
11	2	مصادر البحث الديمغرافي	محاضرات	امتحان+نشاط
12	2	خصائص النظرية في علم اجتماع السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
13	2	اراء المفكرين القدماء في السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
14	2	اراء العلماء في العصور الوسطى في السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
15	2	اراء العلماء المعاصرين في السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
16	2	مناهج البحث في علم اجتماع السكان	محاضرات	امتحان+نشاط
17	2	الخصوصية السكانية الولادات- الوفيات	محاضرات	امتحان+نشاط
18	2	النمو السكاني	محاضرات	امتحان+نشاط
19	2	الظواهر السكانية	محاضرات	امتحان+نشاط
20	2	الهجرة الداخلية	محاضرات	امتحان+نشاط
21	2	الهجرة الخارجية	محاضرات	امتحان+نشاط
22	2	الخصائص الاجتماعية والحضارية للسكان	محاضرات	امتحان+نشاط
23	2	الخصائص الريفية	محاضرات	امتحان+نشاط
24	2	الخصائص الحضرية	محاضرات	امتحان+نشاط
25	2	السكان والامن	محاضرات	امتحان+نشاط



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		والتنمية المستدامة			
امتحان+نشاط	محاضرات	المشاكل التي يعاني منها السكان		2	26
امتحان+نشاط	محاضرات	المشاكل الاثنية		2	27
امتحان+نشاط	محاضرات	البطالة والفقر		2	28
امتحان+نشاط	محاضرات	المتغيرات العالمية وانعكاسها على الواقع السكاني في الدول النامية		2	29
امتحان+نشاط	محاضرات	اتجاهات السياسات السكانية في العصر الحديث		2	30

5_وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

6_مخرجات التعلم للمقرر

ا. طرائق التعليم والتعلم

أهداف المقرر :
التعريف بعلم اجتماع السكان.

ب- التركيز على ميدان ودراسة

السكان بوصفه علم قائم بذاته.
ج- وصف حالة السكان الراهنة.
د- معرفة المشاكل السكانية ودراسة
العلاقة بين السكان والنظام
الاجتماعي.

ب. طرائق التقييم

9- الامتحان النصفي

10- النشاط

11- الامتحان الورقي

12- الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير
7- قدره على التفاعل مع المراجع والمصادر
8- اثاره العصف الذهني
9- تمكين شخصية الباحث الاجتماعي علميا

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

ب. طرائق التقييم

الامتحان النصفي	1
النشاط	2
الامتحان العملي	3
الامتحان الشفهي	4
الامتحان النهائي	5



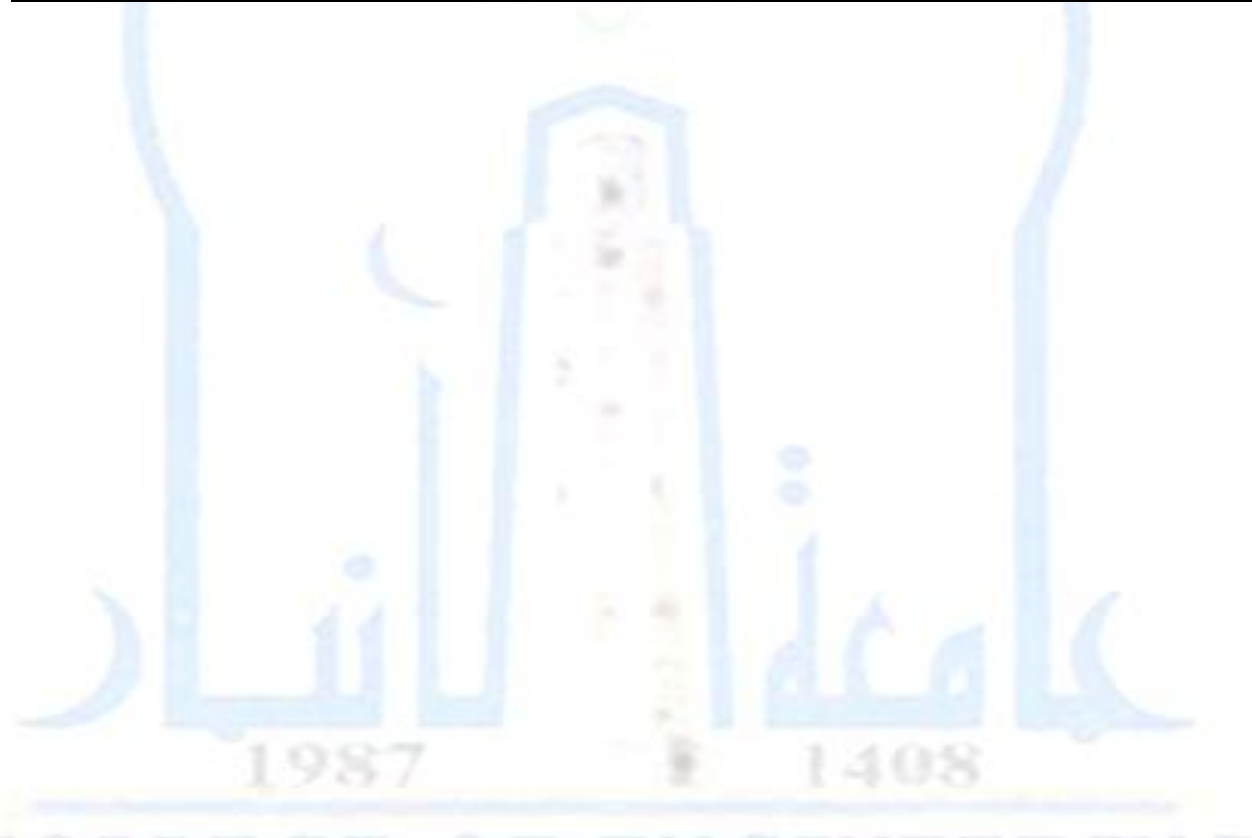
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

ج- مهارات التفكير

القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع
القدرة على التعرف على النظريات الحديثة
القدرة على التقييم الصحيح
القدرة على تقديم المقترحات وحل المشكلات
القدرة على الاستنتاج والمقارنة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د.1 قابلية التعامل مع مشاكل بيئة البحث الاجتماعي
- د.2 التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها
- د.3 تقييم الاداء في تقديم الخدمات الاجتماعية
- د.4 تحديد المعايير الاجتماعية في المجتمع
- د.5 تنمية روح التعاون في المجالات الاجتماعية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

8- الكتب الدراسية الموصى بها		
اسم المؤلف	اسم المرجع	القراءات المطلوبة :
1- د. يونس حمادي علي	مبادئ علم الديمغرافية	▪ كتب المقرر ▪ اخرى
2- د. عبد الرزاق الجبلي	علم اجتماع السكان	
3- د. حسين عبد الحميد	السكان والمجتمع , علم اجتماع السكان	

	رشوان	
يخضع الطلبة الى اجراء البحوث النظرية بالاضافة الى الدراسات الميدانية والنزول الى ميدان العمل عن طريق الجولات الميدانية والزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية		متطلبات خاصة
		الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

8- الممهديات للمقرر: يوجد ممهد للمادة التي تدرس في المستوى الثالث وهو . علم اجتماع السكان.

11- . يخضع الطالب الى كتابة التقارير والمقالات والبحوث الميدانية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

- 16- رمز المقرر: ضبط اجتماعي / S0tA409
- 17- عنوان المقرر: (الضبط الاجتماعي): عدد الوحدات ثلاث وحدات اسبوعياً ساعتين نظري وما يعادل عدد ساعات كلي (60) خلال العام الدراسي.
- 18- تعريف المقرر: يهدف المقرر الى تعريف الطالب في دراسة الضبط الاجتماعي ومفاهيمه وتتبع مراحل المبكرة واهدافه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف عليه.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		التعاريف الخاصة بالضبط الاجتماعي	محاضرات	امتحان + نشاط
2	2		ظهور ونشأة الضبط وتطوره	محاضرات	امتحان + نشاط
3	2		طبيعة الضبط الاجتماعي	محاضرات	امتحان + نشاط
4	2		اهداف واهمية الضبط الاجتماعي	محاضرات	امتحان + نشاط
5	2		النظريات العلمية المفسرة للضبط الاجتماعي	محاضرات	امتحان + نشاط
6	2		ابن خلدون	محاضرات	امتحان + نشاط
7	2		دوركايم	محاضرات	امتحان + نشاط
8	2		جارلس كولي	محاضرات	امتحان + نشاط



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

9	2	محاضرات	امتحان + نشاط	سدزلاند وكريسي
10	2	محاضرات	امتحان + نشاط	التعاريف الخاصة بالضبط الاجتماعي
11	2	محاضرات	امتحان + نشاط	ظهور ونشأة الضبط وتطوره
12	2	محاضرات	امتحان + نشاط	طبيعة الضبط الاجتماعي
13	2	محاضرات	امتحان + نشاط	اهداف واهمية الضبط الاجتماعي
14	2	محاضرات	امتحان + نشاط	النظريات العلمية المفسرة للضبط الاجتماعي
15	2	محاضرات	امتحان + نشاط	أمتحان الثاني للفصل الاول
16	2	محاضرات	امتحان + نشاط	وسائل الضبط الاجتماعي الرسمية
17	2	محاضرات	امتحان + نشاط	وسائل الضبط الاجتماعي غير الرسمية
18	2	محاضرات	امتحان + نشاط	القانون

19	2	الدين	محاضرات	امتحان + نشاط
20	2	الرأي العام	محاضرات	امتحان + نشاط
21	2	الأسرة	محاضرات	امتحان + نشاط
22	2	العادات الاجتماعية	محاضرات	امتحان + نشاط
23	2	التقاليد	محاضرات	امتحان + نشاط
24	2	الاعراف	محاضرات	امتحان + نشاط
25	2	العزل الاجتماعي والضبط	محاضرات	امتحان + نشاط
26	2	الادوات الواجب توفرها للضبط الاجتماعي في مجتمع متغير	محاضرات	امتحان + نشاط
27	2	المشكلات الاجتماعية والضبط الاجتماعي	محاضرات	امتحان + نشاط
28	2	الضبط الاجتماعي والتنظيم	محاضرات	امتحان + نشاط
29	2	الضبط الاجتماعي والتنظيم	محاضرات	امتحان + نشاط
30	2	ألامتحان الثاني للفصل الثاني	امتحان	امتحان

19- وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

20-	مخرجات التعلم للمقرر
	ا. طرائق التعليم والتعلم
	أهداف المقرر : التعرف على مفهوم الضبط الاجتماعي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

والتعاريف الخاصة بالضبط الاجتماعي
ظهور ونشأة الضبط وتطوره
طبيعة الضبط الاجتماعي
اهداف واهمية الضبط الاجتماعي
النظريات العلمية المفسرة للضبط الاجتماعي
ب. طرائق التقييم
13- الامتحان النصفي
14- النشاط
15- الامتحان الورقي
16- الامتحان النهائي
ج- مهارات التفكير
10- قدره على التفاعل مع المراجع والمصادر
11- اثارة العصف الذهني
12- تمكين شخصية الباحث الاجتماعي علميا
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

ب. طرائق التقييم

1	الامتحان النصفي
2	النشاط
3	الامتحان العملي
4	الامتحان الشفهي
5	الامتحان النهائي

ج- مهارات التفكير

القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع
القدرة على التعرف على النظريات الحديثة
القدرة على التقييم الصحيح
القدرة على تقديم المقترحات وحل المشكلات
القدرة على الاستنتاج والمقارنة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د.1 قابلية التعامل مع مشاكل بيئة البحث الاجتماعي
- د.2 التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها
- د.3 تقييم الاداء في تقديم الخدمات الاجتماعية
- د.4 تحديد المعايير الاجتماعية في المجتمع
- د.5 تنمية روح التعاون في المجالات الاجتماعية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

9- الكتب الدراسية الموصى بها

اسم المؤلف	اسم المرجع	القراءات المطلوبة :
- د. احمد الخشاب	الضبط الاجتماعي -اسسه النظرية وتطبيقاته العلمية.1968.	■ كتب المقرر ■ اخرى
د. سامية محمد جابر	الفكر الاجتماعي - نشأته واتجاهاته وقضاياه .1989	

<p>يخضع الطلبة الى اجراء البحوث النظرية بالاضافة الى الدراسات الميدانية والنزول الى ميدان العمل عن طريق الجولات الميدانية والزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

8- الممهدات للمقرر: يوجد ممهد للمادة التي تدرس في المستوى الثالث وهو. ضبط اجتماعي

SOtA106 كورس اول ممهد لأسس ضبط اجتماعي **SOtA103** في الكورس الثاني

12- . يخضع الطالب الى كتابة التقارير والمقالات والبحوث الميدانية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الفكر البنائي الوظيفي

١ - جذوره الفكرية ومراحل تطوره

أ - ترجع جذور الفكر البنائي الوظيفي الى الفكر الوضعي، اي منذ بداية القرن التاسع عشر حيث كانت النزعة الوضعية في ذاتها حركة مؤيدة للعلم ومعارضة للميتافيزيقيا التقليدية، ومؤيدة للمنطق التجريبي، غايتها الوصول الى فكرة « القوانين » التي تخضع لها الوقائع والظواهر الاجتماعية، وليست مجرد تجميع معلومات حول الظاهرة، وهي تنكر وجود معرفة نهائية - اي معرفة تتجاوز التجربة - ولا سيما فيما يتعلق بالعلل النهائية. وتدل الوضعية في معناها الواسع، على تأكيد الوقائع العلمية ضد التأملات النظرية الميتافيزيقية^(١).

وتدعي النزعة الوضعية بان العقل يحكم العالم، واكتفت بالبحث عن لتطور العقلي، وحاولت التوصل الى وحدة الفكر والى ثبوت صحة لمثل العليا، وفي الواقع ارادت النزعة الوضعية الانطلاق من الواقع للبيء بالفروق والتناقضات من اجل الوصول الى صياغة قوانين تسيير وجبها الظواهر الاجتماعية^(٢) معنى ذلك انها ذهبت لتبحث عن الواقع لاجتماعي الذي يفيد الانسان لكي تعمل على تحسين اوضاعه الاجتماعية ستهدفة الوصول الى قوانين ثابتة. فهي اذن نزعة معارضة للحقائق نسبية والاحكام القيمة التي تقوم على الالتزامات الفردية والنظرة معددة وانها تريد ان تقنن حياة الافراد وسيرة المجتمع وحسب قوانين سوغها كما تشاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

وإذا اردنا معرفة كيف ظهرت الوضعية الاجتماعية في الساحة الفكرية مجدها ظهرت في فرنسا بعد الثورة الفرنسية عام ١٧٨٩ نتيجة الظروف الاجتماعية التالية:

- ١ - صراع حاد بين طبقة النبلاء (الجديدة والطبقة الوسطى).
- ٢ - عدم بلورة رؤية جديدة لدى هاتين الطبقتين المتناحرتين توضح كيف تم استقرار وثبات المجتمع الفرنسي.
- ٣ - كلا هاتين الطبقتين طالبتا بالتغيير الجذري للمجتمع الفرنسي وتبديل خارطته الاجتماعية.
- ٤ - استخدام التاج الفرنسي وطبقة النبلاء التقاليد الدينية كمصدر لدعم شرعية حكمهم.
- ٥ - ظهور التيار العلمي وكفاحه لا يأخذ مكانة الصدارة في المجتمع الفرنسي.
- ٦ - ظهور نظرية المنفعة في الاقتصاد والسياسة في بريطانيا تدعو الى اشباع الحاجات الفردية وتشجيع المنافسة الحرة بين الافراد. جميع هذه الظروف الاجتماعية ادت الى بزوغ الحركة الفكرية الجديدة - الوضعية - لكي تقدم فكراً جديداً يخدم متطلبات المرحلة الجديدة التي تعيشها فرنسا وخاصة الطبقة الوسطى من اجل ان تقف امام الصراعات الاجتماعية والفكرية.

اضافة الى ما تقدم، فقد ظهر جيل جديد يمثل اغلب سكان اوربا بحمل نوازع جديدة تختلف عن نوازع الجيل السابق.

العلمية والمعرفية، مما ضاعف هذا الاهتمام ظهور متطلبات الصناعة الحديثة التي ظهرت في اوربا انذاك. لذلك ركزوا على الجانب العلمي اكثر من غير الاتجاهات الفكرية، فطالب بوضع خريطة اجتماعية جديدة للمجتمع الفرنسي بعدما غيرت الثورة الفرنسية الخارطة التقليدية القديمة.

نستنتج من هذا، ان الوضعية ظهرت نتيجة تناقضات المجتمع الفرنسي في بداية القرن التاسع عشر وظهور طبقة جديدة وهي الوسطى تمثل طموحات تختلف عن بقية طموحات الطبقة الاجتماعية، تلح في تركيزها على العلم والمعرفة كاستجابة لمتطلبات الحياة الصناعية الحديثة التي ظهرت في اوربا متجهة نحو اشباع الحاجات الاجتماعية العامة لا الفردية او الفئوية ومطالبة برسم خريطة اجتماعية للمجتمع الفرنسي تخضع الى اشباع حاجات الطبقة الوسطى داعية الى الانفصال عن العلوم الانسانية الاخرى (فلسفة واقتصاد وسياسة وتاريخ) لتوضيح استقلالها وتحديد مواضع اهتماماتها الجديدة.

تأتي الآن الى عرض رواد هذه النزعة، نبدأها بالاستاذ الفرنسي هنري سانت سيمون (١٧٦٠ - ١٨٢٥) الذي يعتبر مؤسساً لها - فهو ينظر الى تاريخ الانسانية على انه وحدة متكاملة ومستمرة في التكامل. اي ان كافة الأحداث الاجتماعية التي مرت بالانسانية او التي سوف تقع في المستقبل تشكل وحدة مستمرة ترمز بدايتها الى الماضي، وتعتبر نهايتها عن المستقبل. وخلال هذا لا يمكن التعرف بشكل دقيق على مكان كل حدث مهما تضاعل حجمه ومهما انخفضت اهميته في هذه السلسلة من الأحداث التاريخية، وعلى ذلك فان كل تنظيم سياسي، وكل نظام اجتماعي، ينبغي لكي يكون مفيداً ان يشبع دافعين هما:

٢ - ان يكون متناسقاً مع الأوضاع القائمة في المجتمع، ومتفقاً مع الأفكار والاتجاهات السائدة فيه^(٣).

إضافة الى ذلك يؤكد سيمون على ضرورة البحث عن وحدة القوانين، ودراسة حقائق الحياة الماضية، من اجل الوصول الى الكشف عن قوانين التقدم. حيث يرى، انه ليس بمقدور الباحث ان يتطلع الى المستقبل ما لم يدرس الماضي. توصل سيمون الى هذه الفكرة عند دراسته للظواهر الاجتماعية والصناعية في المجتمع الفرنسي مما جعله ان يؤكد على فكرة المنفعة العامة للأمة والمجتمع الانساني العالم، مركزاً بصورة خاصة، على المنافع العلمية والتكنولوجية، وسرعة الانتفاع منها لكافة افراد المجتمع الانساني.

اما رأيه في الصراع، فيقول «انه منذ القرن الرابع عشر، حدث صراع مكشوف بين النظام الصناعي والاقطاعي، كما حدث صراع في القرن السادس عشر داخل الكنيسة الكاثوليكية، الأمر الذي ادى الى الاصلاح البروتستانتي، وفي مجال آخر تزايد الصراع بين طبقة المشركين والمبتاعين»، ووضح سيمون، ان الطبقات ضرورة اجتماعية باعتبارها من مستلزمات الحياة في المجتمع الانساني، لاستحالة قيام مجتمع تنعدم فيه الطبقات، او وجود مجتمع تسود فيه طبقة واحدة، غير ان من الضروري ان يقوم النظام الطبقي على العدالة الاجتماعية، بحيث لا تظفي طبقة على اخرى.

ذلك ان النظام الطبقي في اي مجتمع يؤكد على ان الحياة الاجتماعية تسير سيراً طبيعياً. لذلك ناقش موضوع الطبقات، وطالب بان يعطى لكل طبقة في المكانة ما يتفق مع قائدها الحقيقية للمجتمع دون اعتبار للحسب او النسب او للمركز الاجتماعي، ويرى ايضاً انه من الضروري ان تنهياً الاسباب التي تساعد على رفع مستوى معيشة الطبقة الكادحة والتخلي عن الاساليب المنافية للانسانية في استغلالها لصالح اصحاب

رؤوس الأموال وطالب الحكومات بان تبذل قصارى جهودها لتحسين حالة هذه الطبقة التي لا تلتقى اي عناية^(٤).

ويرجع الفين كولدنر جذور الوضعية الى الربع الأول في القرن التاسع عشر عندما ظهرت نظرية جبرمي بنثام (Jeremy Bentham) عن المنفعة الفردية في الاقتصاد والسياسة فتأثر سيمون بها بشكل سلمي وليس الجبابي، اي انه لم يؤمن بالمنفعة الفردية بل الجماعة التي تؤكد على اشباع الحاجات الاجتماعية. فناقش مضمون النظرية من خلال اسئلة طرحها اهمها ما يلي: ماذا سوف يحصل لفرنسا اذا فقدت مرة واحدة وفي يوم واحد جميع علمائها وادبائها ورجال صناعتها؟ وماذا سوف يحدث لفرنسا اذا فقدت حكامها ووزرائها ورجال التاج؟ اجاب هو على هذين السؤالين كما يلي: بان خسارة فرنسا سوف تكون معنوية اذا خسرت المجموعة الثانية، بينما تفقد فرنسا مكانتها العلمية والصناعية اذا فقدت المجموعة الأولى من رجالها لأنه في استطاعة فرنسا استجلاب رجال ليحلوا محل المجموعة الثانية لكنها لا تستطيع ان تموض رجال العلم والمعرفة والتكنولوجيا، ومن هنا توصل سيمون الى ان يطرح مفهوم المنفعة الاجتماعية والعلمية للمجتمع وتحديد درجة الفائدة ومن هو المستفيد ودرجة اتساع الفائدة الاجتماعية ودعا الى الفائدة الانسانية جماء بدل الفردية والتنافس الفردي الذي جاءت به نظرية المنفعة. لذلك طالب بالناء او ازالة الصفة الصناعية الصغيرة التسلطية على اغلبيه المجتمع ومنح العمال مكانة اجتماعية اعلى لأنها مضطهدة وحققها مغبون، بعدها طرح سيمون سؤالاً لا هو الشيء المفيد؟ وما هو الاكثر فائدة؟ اجاب سيمون على ذلك بان الفائدة العلمية والمعرفية والتكنولوجية لكافة افراد المجتمع هي الاكثر افادة واكد على الفوائد الجمعية لا الفردية.

إضافة الى ما تقدم، فقد ركز سيمون ومن بعده زملاؤه كونت ودوركهايم، على ما هو مشترك بين الافراد من قيم وعادات وتقاليد من



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

اجل بلورة نظرية واحدة تدعو الى تكافؤ وتوازن نظم المجتمع من اجل
الوقوف امام المنفعة الفردية والتنافس بين الافراد ولكي يحثوم على
الانضمام الى تنظيقات ومؤسسات جماعية لينظموا حياتهم اليومية ويعيشوا
في نسق اجتماعي واحد. ومن هنا نشأ علم الاجتماع في نظر كولدر
وينس الوقت ظهرت بوادر الوضعية الاجتماعية في علم الاجتماع. بمعنى
آخر، جاءت محاولة سيمون هذه نتيجة اهتمامه بالمدى الفردي وما
يفرزه من مشاكل اجتماعية للأفراد. لذلك دعا الى التأكيد فقط على
الحاجات الاجتماعية التي يطلبها كافة افراد المجتمع وليس فئة اجتماعية
معينة، اي انه وسع دائرة المنفعة الفردية الى الجماعة.

هذه هي جلة افكار سيمون عبرت عن نزعة الوضعية. وتلخيصاً
على هذه الافكار هو انه ربط ماضي المجتمع بمحضه ومستقبله بشكل
سليم ابرز المنفعة الايجابية التي يحتاجها المجتمع، انما اهمل او لم يبط
اهمية متكافئة الى المعطيات الاخرى التي يطرحها المجتمع كالصراعات
الطبقية والبطالة والفقر وجنوح الأحداث وعدم توزيع المصادر
ربط اجزاء المجتمع بعضها ببعض، ودعا الى التوفيق بين قطاعات
المجتمع المتصارعة فكانت دعوته مثالية، وخاصة مطالبته بايجاد منسج
طبيعي قائم على العدالة الاجتماعية، بيننا الشواهد التاريخية والأحداث
الاجتماعية اوضحت وأكدت عدم وجود ذلك في المجتمع الانساني انما
هناك منسج طبيعي قائم على عدم تكافؤ مصادر التمايز الاجتماعي، اما
مطالبته باعطاء لكل طبقة اجتماعية ما يتفق مع فائدتها الحقيقية
للمجتمع، فان ذلك يعني استفادة فئة اجتماعية دون الأخرى بسبب
استلاكها لبعض مصادر التمايز الاجتماعي دون الاخرى.

اما مطالبته لرفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطبقة الكادحة
فهي مطالبة انسانية دون شك واجابية، لكن مطالبته هذه تعني هناك
حيثما وقع على هذه الطبقة من قبل طبقة اعلى منها واقتوى وهذا يؤكد

وجود نظام طبيعي قائم على الثروة والدخل وامتلاك وسائل الانتاج
وهذا ما اهمله سيمون في تحديده، للنظام الطبيعي.

اضافة الى ذلك، لم يربط سيمون النظام الطبيعي الذي طالب به
بأي نوع من انواع البناء الاجتماعي بل تركه سائماً، ولم يوضح كذلك ما
هو مصير النظم الاجتماعية السائدة التي لا فائدة لها داخل المجتمع
الواحد، وكيف تتعامل مع النظم الجديدة؟ وماذا سوف يحصل اذا لم
يكن تتناسق بينها؟

اضافة الى ذلك فانه طرح اسئلة على نظرية المنفعة من خلال المجتمع
الفرنسي واجاب عليها بنفسه ثم عمم نتائج اجابته على الانسانية جمعاء
وهذا لا يمكن لأنه ما هو مفيد الى فرنسا قد لا يكون مفيداً للمجتمع
آخر والعكس صحيح.

استناداً الى الافكار التي اوردها سيمون لم تجده اصلاحياً للمجتمع
الفرنسي، او ثورياً او اشتراكياً، كما يعتقد البعض، انما هو محافظاً
حاول التوفيق بين متناقضات المجتمع، والمحافظة على بنائه مع بعض
التبديلات الطفيفة بدعوى التضامن والتكامل الاجتماعي.

ويرى كولدر ان محاولة سيمون كانت رد فعل للنظرية الاقتصادية
التي جاء بها بنثام (نظرية المنفعة) التي تركز على المنافع الفردية
والتنافس الفردي، فظهرت دعوة سيمون مكملة ومعادلة لها وتبعاً
لذلك اصبحت الوضعية في علم الاجتماع مبنية على قاعدة لم تنظف او
تشتمل عليه الثورة الصناعية في اوربا. لذلك طالب سيمون بتوسيع
النظرة العلمية من خلال الدراسات الاجتماعية ودراسة الانسان،
واستمراراً لهذه التبعية اصبحت علم الاجتماع علماً مكملاً لا لم تقم به
العلوم الانسانية الاخرى. وبعبارة اخرى بدأ علم الاجتماع يبني اركانه
على ما تبقى مما لم يدرس من قبل الاقتصاد والسياسة والفلسفة. فهي
محاولة - في نظر كولدر - غير ذكية وليست أكاديمية⁽⁶⁾.

تباينه، وعدم تجانسه في اقسامه ووظائفه، التي بدأت في التشابه والتجانس، وانتهت بالتباين وعدم التجانس في وحدات المجتمع واستمراراً لهذا النمو المتزايد، يصبح لدى المجتمع عدد هائل من الوحدات الاجتماعية المتباينة وغير المتجانسة، فكلما نما المجتمع، تفت انقساماته وتشكيلاته، وازداد تباين وعدم تجانس أقسامه الجزئية. وازداد ترابطها وتجانسها، واعتاد الواحدة على الأخرى في علاقتها ووظائفها، بحيث تؤدي في النهاية الى تكافل وتكامل هذه الأجزاء من أجل المحافظة على كيانها في الوجود.

ويرى سنسر ان نمو الطبقة الاجتماعية يأتي من خلال انقسام اجزائها داخل البناء الاجتماعي حسب دخلها ومهنتها ورسها وثقافتها ووعيتها، ضمن اطرافها. فتصبح هناك دخول عالية وواطئة ومهن ذات مكانة عالية وواطئة ايضا، وهكذا مما يؤدي ذلك الى انقسام المجتمع الى طبقتين متباينتين في الدخل والمهنة والوظائف الاجتماعية. اي انه عن طريق الانقسام والاتحاد، تكون داخل المجتمع طبقتان مختلفتان. فالانقسام والاتحاد بين اجزاء المجتمع يؤدي الى نموه بشكل سريع، وتكوين بناء اجتماعي مركب وواسع.

اضافة الى ما تقدم، شبه سنسر نظام تقسيم العمل في المجتمع الانساني بالمجتمع الحيواني بحيث يرى العمال في المناجم لا يقومون بصناعة الآلات، انما باستخراج الخامات من باطن الأرض، ويقوم بصناعتها عمال آخرون، وخباطي الملابس لا يقومون بأعمال الغزل والنسيج والحياكة انما هي من مهام عمال آخرين، ومنتجي المواد الغذائية يعتمدون على الفلاحين والمزارعين وكلاء التوزيع، وهناك دوائر ومكاتب بيروقراطية وتشريعية وتنفيذية وقضائية، جميع هذه الفئات والدوائر، تبدو مستقلة ظاهرياً، لكن في الواقع انها معتمدة الواحدة على الأخرى في وظائفها وكفاحها من أجل البقاء. وهذا ما ساه سنسر بنظام تقسيم العمل داخل المجتمع الانساني. اما نظام تقسيم العمل في

الوضعية للواقع الاجتماعي، بمعنى آخر، انه لم يربط التناقضات التي كانت سائدة في المجتمع الفرنسي بقانونه الثلاثي، ولو عمل ذلك، لاعطى صورة واقعية لحياة المجتمع الفرنسي، وليس نظرة تأملية متضمنة قوانين ثابتة مقننة، مستهدفاً تفيد حركة وتقدم المجتمع. وهذا يوضح عدم ايمانه بالثورة الاجتماعية او التغيير الكامل للمجتمعات، وهو بهذا اعطى صورة المحافظ عن نفسه اولاً، وعزل التناقضات الاجتماعية التي استندت عليه نزعته الوضعية كذلك لم يبين كيف يتطور البناء الاجتماعي خلال مراحل قانونية، ولم يوضح ترابط الأنظمة الاجتماعية المتسلسلة في قانونه.

بعدها تنتقل الى العالم البريطاني هيرت سنسر (١٨٢٠ - ١٩٠٣) الذي اختلف عن العالمين الفرنسيين السابقين في الانطلاق من زاوية اخرى من زوايا النزعة الوضعية. فقد انطلق من زاوية عضوية في دراسة المجتمع الانساني، حيث شبه المجتمع الانساني بالنظام العضوي للانسان. فقد وجد اتصاف جسم الانسان بالنمو المستمر. فكلما زاد نموه، زاد اختلاف اعضائه المكونة له، وكبر بناؤه الذي يؤدي ذلك، وينفس الوقت الى عدم تجانس اجزائه، وهذا بدوره يؤدي الى عدم تجانس مناسطها، ويكون نشاط كل جزء من هذه الاجزاء معتمداً على مناسط الاجزاء الأخرى المكون للجسم، ومرتبطة متجانساً معها. ان هذا الاعتماد المتبادل، يوضح اسباب تناسج وترابط الاجزاء بعضها ببعض. اي ان اعتاد الاجزاء الواحدة على الأخرى، يؤدي الى ترابطها وتناسجها، الذي هو جوهر التكامل.

اما بالنسبة للمجتمع الانساني فيبدوها سنسر من العائلة كخلفية اساسية. والمجتمع ينمو - في نظره - من خلال عمليتين اساسيتين هما، انقسام وحدات العائلة، واتحاد هذه الوحدات المنفصلة. ان عملية انقسام واتحاد وحدات العائلة يؤدي الى نمو وتكاثر الوحدات المكونة للبناء الاجتماعي، الذي يؤدي بدوره الى تعقيد تكوينه، وتزايد في



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

النظام العضوي، فحدده من خلال وظائف الرئة والقلب والمعدة والأمعاء والأثني عشر والمخ واليد والرجل وما شابه، حيث لكل عضو من هذه الأعضاء وظيفة خاصة به، ومعتمدة الواحدة على الأخرى من أجل استمرار وجود الإنسان في الحياة. وهذا يشبه - في نظره - نظام تقسيم العمل عند المجتمع الانساني.

ويضيف سينسر الى ذلك فيقول: ان العلاقة بين حياة اجزاء المجتمع تمنح حياته العامة، فاذا هوجم بشكل مفاجيء من قبل كارثة من الكوارث، فان حياته لا تنهار او تنحطم بكاملها، بل يموت قسم من اجزائها، لذلك تكون حياة المجتمع اطول من حياة وحداته المكونة له. فالهجوم البربري لمجتمع من المجتمعات، على مجتمعات اخرى قد يقضي على النظام العسكري او السياسي لذلك المجتمع لكنه لا يقضي على جميع انظمتها، كالديني والتربوي والاسري والقانوني وغيرها، اي لا يحصل توقف مفاجيء اثر ذلك الهجوم، بل يحصل توقف في بعض انظمتها وليس جميعها^(٨).

اخيراً، يجب ان نذكر ان النزعة الوضعية عند سينسر تقوم على مبدأ التكامل اللامتجانس.

اذا اردنا ان نناقش نزعة سينسر الوضعية، نجدها قد تميزت عن نزعة سيمون وكونت، فقد وجدنا نزعة سينسر انطلقت من القاعدة العضوية، ودعت بين الاتحاد والانقسام اللذين يؤديان الى نمو المجتمع وتطوره، اي انه لم يهمل ظاهرة الانقسام بل ربطها بالاتحاد والاندماج، التي بدورها تؤدي الى التكامل والتطور، والانقسام والتنافر يؤدي الى التكامل لا الانفصال والانقطاع، اي انه ركز على إيجابيات التناحر، وليس سلبياته. فالمجتمع عنده ينمو من التجانس وينتهي باللاتجانس، ومن الاتحاد الى الانقسامات المتعددة والمتناقضة، يضع هذه العملية في اطار البناء المتكامل.

الروحانية = الاشتراكية العلمية = علم الاجتماع الوضعي.
العلمية x الميتافيزيقية التدرجية = علم الاجتماع الوضعي.
علاوة على ذلك ركز ماركس على العامل الاقتصادي والصناعي - الذي ركز عليه سيمون ايضاً - لكنه اعطاها مفهوماً وبعداً اقتصادياً وسلطوباً أكثر من الابعاد العلمية والتكنولوجية التي طرحها سيمون، واعطى ماركس اهمية الى الصراع الحاصل بين الطبقات الصناعية الجديدة أكثر من المصالح المشتركة بين الافراد ووقف موقف المضاد من صفوة النظام القديم المختارة، وهذا ما جاء به سيمون ايضاً، لكن ركز ماركس على الطبقة العالمة والرأسمالية بينما ركز سيمون على تشابه المجتمعات الصناعية. لذلك أصبحت افكار ماركس ايدولوجية اجتماعية للمجتمعات النامية.

نتنقل بعد ذلك الى الرائد الثاني لهذه المرحلة وهو العالم الايطالي فلفرديو باريتو (١٨٤٨ - ١٩٢٣ م) الذي سجل انعطافاً جديداً في التفكير البنائي، وهو استخدام التفكير الاقتصادي في تفسير السلوك الاجتماعي. حيث استخدم مذهب المنفعة في علم الاقتصاد لتفسير تصرفات وافعال الافراد داخل البناء الاجتماعي. بيد انه ميز بين نوعين من المنفعة القصوى داخل المجتمع، الأولى، المنفعة القصوى التي يقدمها المجتمع للافراد من اجل اشباع رغباتهم وحاجاتهم، والثانية المنفعة القصوى التي يقدمها الافراد الى المجتمع العام من اجل اشباع رغبات وحاجات المجتمع والفرد، بنفس الوقت، وقد اوضح بان الافراد غير

التجانس داخل المجتمع، لا يمكن اشباع رغباتهم كل على انفراد، بل اعتبر المجتمع وحدة متكاملة يمكن اشباعها مرة واحدة وليس لمحبرة افراد كل على حدة. ومن هنا يتبين لنا ان باريتو، خرج من منطق الاقتصاد الحر التقليدي، الذي يؤكد على تحقيق اكبر كمية ممكنة من المنافع لأكبر عدد ممكن في الافراد، اي انه لا يؤيد المنفعة الفردية بل الجماعية. وميز أيضاً بين المنفعة القصوى للأفراد والمنفعة القصوى للمجتمع، ويرى ان المنفعة الاخيرة تدرك من قبل قادته - التي غالباً - ما تمزج بين حاجات ورغبات المجتمع ورغباته وحاجاته وقيمه الخاصة. لذلك يجب التمييز - حسب رأيه - بين الحاجات والرغبات الذاتية والموضوعية.

اضافة الى ذلك يعتقد الفرد - في اغلب الأحيان - ان سلوكه منطقي وموضوعي، لكن في رأي باريتو، ان هذا الاعتقاد يكون ظاهرياً وليس واقعياً، انما على صعيد الممارسة، فان سلوك الفرد ما هو الا ذاتي وقائم على العاطفة والزعة الذاتية، والزعة الذاتية والسلوك الموضوعي غير متلازمين، بل منفصلان الواحد عن الآخر، ومتباعداً - في نظر باريتو - فبعض المعتقدات الاجتماعية غير منطقية ظاهرياً لكنها على الصعيد الداخلي او الممارسة الفعلية تقدم خدمات اجتماعية جليلة، كأن تزيد من شدة التضامن الاجتماعي الداخلي والوحدة الكاملة. فاعتقاد بعض القبائل بأن الرقص الجماعي يجلب المطر، ما هو الا اعتقاد غير موضوعي، انما اعتناق مثل هذا المعتقد، يؤدي الى زيادة ربط الفرد بنظام قبيله القيمي، ويزيد من درجة تماسكه ببنائه.

نتقل الى الرائد الثاني الذي اوضح الجانب الاقتصادي للظاهرة الاجتماعية هو العالم النرويجي الأصل الذي هاجرت عائلته الى امريكا واستوطنت في ولاية وسكانسن وهو ثورستين فيلن (١٨٥٧ - ١٩٢٩) وقد استخدم بعض الظواهر الاقتصادية في تفسير الظواهر الاجتماعية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

بنسبها. فقد استخدم مفهوم الاستهلاك الظاهري المترف الذي يمارسه أبناء الطبقة الفارغة (الغنية) - على حد تعبير فيلن - التي تسرف في استهلاك السلع والبضائع والملابس والأثاث المنزلية والمأكولات والمشروبات، لكي تعرض درجة ثرائها وغناها بهذا المجتمع. فالاستهلاك الظاهري عنده وسيلة لتحقيق غاية، وهي إبراز ثراء وغناء الطبقة الغنية. واتخذ فيلن ظاهرة الإسراف على وسائل التسلية البهجة المفرحة، وإقامة الحفلات والاحتفالات وعادة تقديم الهدايا أساساً لدراسة مناسبات الطبقة الفارغة، فوجد أن ممارسة هذه المناسبات تختلف من فئة إلى أخرى الموجودة على سلم الطبقة الفارغة، ويكون الميراث الاسري وكمية ودرجة نبالة وعرق العائلة الغنية أساساً في تقديم هذه الفئات ووضعها على سلم الطبقة الفارغة، فكلما زاد ثراء العائلة ونبالتها زاد استهلاكها الظاهري والعكس صحيح.

يرى فيلن أن المجتمع مقسم إلى طبقتين، الأولى غنية والثانية فقيرة، الأولى مستهلة والأخرى منتجة. وكان الرجل قديماً يستهلك ما تنتجه المرأة في الطبقة الفقيرة، بينما الآن تسرف المرأة في الطبقة الغنية أكثر من الرجل وتبالغ في إسرافها واستهلاكها الظاهري من أجل إبراز ثروة زوجها وعائلتها، فهي تتبالغ في استهلاكها المترف وتتنافس على ذلك مع أبناء نفس طبقتها.

حلل فيلن هذه الظاهرة من منطلق وظيفي، فالمترفي عندما يشتري سيارة فخمة، فإنها تشير ظاهرياً إلى إحدى وسائل النقل، إنما وظيفتها المستترة، هي إبراز ثروة الغني والتباهي بها أمام المجتمع وإيقاد التسرع على مائدة الطعام، التي تعني ظاهرياً، إعطاء منظر هادئاً وجيلاً، إنما وظيفتها المستترة، هي طرح الأسلوب الاستقرائي للعائلة المستظيفة، وقاس على ذلك شراء الملابس والأثاث المنزلية وإرتياد النوادي وأماكن التسلية، وممارسة بعض الهوايات وما شابه. وأخيراً ربط الترتيب الطبقي بالبناء الاجتماعي، حيث تكون الطبقة الغنية في أعلى البناء،

بينما تكون الطبقة الفقيرة في قاعدته .
في مقدورنا الآن ان نناقش الانعطاف الجديد الذي تشكل في الفكر
البنائي الوظيفي خلال هذه المرحلة - منتصف القرن التاسع عشر -
الذي اكد على الجانب الاقتصادي للدراسات الاجتماعية، فلو اخذنا
باريتو نجده اعطى اهمية مركزية لمذهب المنفعة الكلية مقدمة الى المجتمع
والتي يقدمها المجتمع للأفراد، حيث دمج منفعة الفرد مع منفعة المجتمع،
بيد انه لم يشر الى تباينها او اختلافها، انما افترض تلازمها واندماجها
فقد يبدو ذلك في الأهداف العامة والمصالح الموضوعية لكنها تختلف في
الأهداف الخاصة والذاتية.

والشيء الذي ابدع فيه باريتو انه قدم رابطين بنائيتين الأولى
نظرة الاجمالية لحاجات المجتمع وتقديم المنفعة القصوى له، وتقديم
المجتمع المنفعة القصوى للأفراد، والثانية، ايضاحه لوظائف
المنفردات الاجتماعية التي تربط الفرد بالنظام الاجتماعي، على رغم
ظهورها للعيان بانها غير ناعمة او لا قيمة لها، وهناك برزت نزعة
البنائية بشكل واضح. بعمله هذا اوضح العملية التبادلية المترابطة بين
منافع المجتمع والفرد، الوظيفية الظاهرية والمستترة بشكل تكافلي
وتماضي.

اما نيلن فانه جعل من مفهوم الاستهلاك الظاهري وسيلة لغاية، انما
في الواقع، هو دافع وهدف في آن واحد. فالثري يندفع الى هذه
الممارسة لكي يشبعها باعتبارها قيمة طبقية مثرية ومترفة، تعكس وزنه
وطبقته على السلم الطبقي، فهو يندفع لممارستها من اجل الحصول على
القبول الاجتماعي داخل طبقته، والصعود على السلم الاجتماعي الطبقي
في بعض الأحيان، وتحقيق اغراضه وغاياته الفردية.

والشيء الذي ابدع فيه نيلن هو تمييزه بين الوظائف الظاهرة
للمترة لظاهرة الاستهلاك الظاهري حيث ارسى اللبنة الاقتصادية في

الرغبات والحريات الفردية في المجتمع الصناعي، وتوقع ايضاً وجود
فئة مالكة لوسائل الانتاج، وفئة اخرى فاقدة له وهذا ما يؤدي الى
نشوء صراعات ونزاعات داخل البناء الاجتماعي لم يتطرق لها دوركهايم
ولم يعط لها حلاً في حالة حدوثها، لكنه كحال الوضعين السابقين
اكتفى بالتأكيد على تكامل وتضامن اجزاء المجتمع فقط وهذا يعني انه
اوضح جانباً واحداً للحياة الاجتماعية، واهمل الجانب الثاني لها والذي
لا يمكن امله او نكرانه، لأنه يقع دائماً، وهو الصراع. فكان من
الأجدر بدوركهايم ان يبدأ من العملية الكفاحية، بدلا من ان يبدأ
بنظام تقسيم العمل في دراسة المجتمع من منظور وظيفي.

اضافة الى ما تقدم، لم يوضح دوركهايم موقف القانون الاصلاحى
من التصارعات الاجتماعية التي تحصل داخل المجتمع الصناعي، الذي
يتصف بصراعات فردية وظيفية ونظامية، حيث ترك ذلك سائياً وهذا
قصوري في النزعة البنائية الوظيفية الدوركهايمية.

بعدها تنتقل الى العالم الألماني ماكس فيبر (١٨٦٤ - ١٩٢٠) التي
مجلت نزعة البنائية من خلال نظريته للمنظمات الاجتماعية الضخمة
ونظمها البيروقراطية في المجتمعات الصناعية والرأسمالية الحديثة
المنبئة - في اعتقاده - على اساس عقلاني، وليس وجداني، وتضمن
هيكلها التنظيمي، نظماً ومراتباً موضوعية وعقلانية متخصصة بعمل
تقني وفكري واداري محدد. ولكل مرتبة تنظيمية، واجبات
ومسؤوليات خاصة بها، ومرتبطة بواجبات ومسؤوليات المراتب
التنظيمية الأخرى داخل الهيكل العام للتنظيم الاجتماعي الضخم التي
تملك اقتصاداً حديثاً وتكنولوجياً جديداً، وسياسة رشيدة، فهي بهذا -
الشكل - ارقى من نظام الادارة البسيط، الذي شبهها - فيبر -
بالصناعة اليدوية، بينما شبه البناء التنظيمي البيروقراطي
بالتكنولوجي الحديث.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

وعندما تكلم فيبر حول موضوع البناء التنظيمي، أوضح بشكل جلي مفهوم النفوذ، المستوحى من مركز الفرد التنظيمي، وواجباته ومسؤولياته البنائية ودرجة التزامه به بحيث يؤثر هذا المفهوم - النفوذ - على وجود تكوين النظم الرسمية السائدة في المجتمع لأنه مدعم من قبل قوانين هذه التنظيمات الضخمة.

وممارسة حقوق المرتبة التنظيمية من قبل الفرد، يعني ممارسة نفوذ قانوني رسمي داخل تنظيمة، إضافة الى اشباع رغباته الخاصة في السيادة على الآخرين، واثراء مركزه التنظيمي.

والنفوذ التنظيمي - في نظر فيبر - قاعدة اساسية للاعتبار والتميز الاجتماعي، لذلك يكون بحث الفرد عن النفوذ التنظيمي كبحثه على الاعتبار والتميز الاجتماعي، ليس ذلك فحسب، فالنفوذ التنظيمي اساس لكل اعتبار وتميز سياسي واقتصادي واجتماعي المدعم رسمياً من قبل المجتمع العام. ويكون توزيع الاعتبار والتميز الاجتماعي على جماعات خاصة داخل النظام الاجتماعي والاقتصادي مرهون ومرتبطة بنظام التنظيمات الرسمية في المجتمع، على الرغم من عدم قائل النظام الاقتصادي والاجتماعي.

اما نظرية فيبر للمجتمع الانساني، فقد انطلقت من مفهوم - طريقة عيش الافراد - كأساس لتقسيم المجتمع الى جماعات ومراتب اجتماعية متمايزة وموزعة على التدرج الاجتماعي، ومن خلال تقسيمه هذا، صنف المجتمع الى طبقتين اجتماعيتين متمايزتين، الأولى مالكة للنفوذ والسلطة، والاخرى فاقدة لها.

والنظرة الاخرى، التي اوضحت نزعتة البنائية، هي دراسة للنظم البيروقراطية في الحضارات القديمة (مصر والصين والهند وروما) والمجتمعات الصناعية الرأسمالية، التي اعتبرها - اي البيروقراطية - احدى اشكال التنظيم الاجتماعي الرسمي القائم

على اساس التدرج التصاعدي - وفي نظره - اخذت
البيروقراطية شكلين رئيسيين هما ما يلي:

١ - بيروقراطية المنفذ... التي ارجعها الى الفرد الذي يتميز بسات
شخصية فذة، تختلف عن سات شخصية الانسان العادي، فهو
يملك قوة خلاقة مبدعة، مثل القائد العسكري، أو الزعيم
السياسي والنبي الديني، وهذه البيروقراطية، لا تكون مسؤولة
عن المجتمع واهدافه وطموحاته، بل بتحقيق غاياتها لنفسها فقط.

٢ - البيروقراطية القانونية - المنطقية... التي تكون موجهة طاقتها
وقابليتها لخدمة جميع افراد المجتمع بالطريقة التي يجدها المجتمع
نفسه.

كانت دراسة فيبر للبيروقراطية، عمدة بعدة عناصر تظهر فيها
الصفات المميزة للتنظيم الاجتماعي، والمنظمات الرسمية الكبيرة
والمؤسسات الاجتماعية الضخمة وهي ما يلي:

١ - يجب ان تكون هناك سلسلة من المراكز الوظيفية المتخصصة.
٢ - يجب ان يكون هناك تنظيم تدرجي للمكاتب الرسمية، وتحديد
دقيق للسلطة ومسؤوليات كل مكتب، وتحديد لنوع الاتصالات
هذه المكاتب بعضها ببعض.

٣ - يجب ان تكون هناك عملية انتقاء موظفي مكتب الافراد،
مبنية على الكفاءات المهنية والفنية والادارية، وتخصصات
ادارية ونفسية واجتماعية واقتصادية وسياسية.

٤ - يجب ان تحدد ابعاد سلطة الافراد الذين يشغلون مراكز
وظيفية.

٥ - يجب ان تحدد نوع العلاقة، وطبيعة الاتصالات بين الافراد
الذين يشغلون المراكز الوظيفية.

٦ - عدم تملك هذه المراكز الوظيفية او مسكانتها او ايراتها، بل
يجب ان تكون منتزعة.
٧ - يكون اتصالات اعضاء التنظيم البيروقراطية وقراراتهم مكمرة
في سجلات رسمية (١٢).

اما دراسة فيبر للرأسمالية، فقد نظر اليها على انها نظام يستهد
الربح الخاص، والتأتم على اساس الاستشارات المرتبطة تجارياً بالنظام
الرأسمالي الذي تطور وتدرج في مختلف الاسكنة والأرمنة. وتغير تغير بين
الرأسمالية الحديثة والرأسمالية العامة من خلال تنظيمها العنقادي للعمال
الحر. ويضم فيبر، ان الرأسمالية الناجحة قامت وتأثرت بظهور المثل
البروتستانتي، وخاصة المثل الكالفيني (نسبة الى كالفن) وقد اوضح
فيبر، ان المناطق التي تسودها المثل البروتستانتي في ألمانيا، هي المناطق
الاکثر ثروة وغنى من المناطق التي يسودها المثل الكاثوليكي، الأمر
الذي يؤدي وجود علاقة بين نمو الرأسمالية وانتشار المذهب البروتستانتي،
ويذهب فيبر، الى ان الرأسمالية الحديثة، لا تتهي على دافع الاكساب
فقط انما هي عبارة عن نشاطات عقلانية تؤكد التنظيم والانضباط.
اضافة الى هذا، فان الرأسمالية تسمى الى تحقيق النجاح لدينا اكثر من
اعتبارها بللتنام والارواح، فالأخلاق المسيحية البروتستانتية تؤكد على ان
الحياة الأخرى هي الأساس، وفتقرض الخلاص من الحياة الدنيا، مو
شيء مقدر من قبل الله، ولا يمكن للإنسان ان يغير ما قدره الله، لذلك
ساد الاعتقاد البروتستانتي، بان النجاح في الحياة الدنيا، يعتبر علاقة
النجاح في الحياة الأخرى (١٣).

نلاحظ على تنبؤية فيبر، انها اقتصر فقط على التنظيمات الرسمية
في المجتمعات الصناعية والرأسمالية، واهملت التنظيمات غير الرسمية في
هذه المجتمعات وغيرها، بما صغر من حجم النظرة النهائية، من الكتابة
العامة الى الجزئية الخاصة، اي من البناء العام المكون من نظم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية والقانونية... وما شابه.. الى تنظيمات رسمية فقط.

انما كانت مبادرته هذه جديدة في الفكر البنائي، لأنه تفاعل مع مرحلة تطويرية اجتماعية جديدة، ظهرت قبل الحرب العالمية الأولى (وهي ظهور الامبريالية العالمية، والبيروقراطية الرسمية) مما أعطى صورة واقعية فعلية لهذا الفكر، على الرغم من صغر حجم نظريته وعدم ربطه ذلك بالبناء الاجتماعي العام للمجتمعات الصناعية والرأسمالية الحديثة.

ولاحظنا ايضا تأكيده على ان البيروقراطية - عقلانية ورشيده - وصورها بانها تعمل بانتظام دقيق، وهذا مخالف للطبيعة البشرية التي تتم بالوجدان والعاطفة والرغبات والدوافع الخاصة، التي تعمل البيروقراطية على إذابتها واستلابها، وإذلال انسانية الفرد، مما تدفع اعضائها المستلبين الى الوقوف ضدها والصراع معها، والثورة عليها، لعدم رغبتهم في اذلال واستلاب حقوقهم الفردية الخاصة والتنظيمية الاجتماعية.

وتقدم لنا ليلي تكلا، ثلاث نقاط نقدية لبيروقراطية فيبر وهي ما يلي:

١ - كان فيبر ضابطاً بالجيش الالماني الذي كان يمثل تنظيمها عسكرياً ضخماً يدار بطريقة امرة، ويتحرك الافراد بداخله وفق اوامر وتعليمات صارمة ومحددة سلفاً ومفروضة عليهم. فاعتقد ان هذا الاسلوب في الادارة يمكن ان ينجح في كل مجالاتها.

٢ - اعتقاده بان الانسان ضعيف في اتخاذ القرارات وان البيروقراطية أرشد واعقل منه في هذه العملية.

٣ - اعتقاده بان التنظيمات الرسمية ذات النظام المحكم، التي كانت سائدة في عصره، ذات فوائد ايجابية، على العملية الانتاجية، واعتقاده هذا اهمل العامل الانساني لاعضاء التنظيمات.

الملاحظ على رواد هذه المرحلة - قبل الحرب العالمية الأولى -
وهم دوركهايم وفيبر، انها ابتعدا عن وضع قوانين اجتماعية للمجتمع او
وضع قوانين لدراسة الظواهر الاجتماعية، اتسمت بالمنهج الطبيعي
الموضوعي في دراسة الظواهر الاجتماعية، الحاضنة للملاحظة والتجريب،
واستخدام الجداول البيانية وطرق بحث موضوعية، مما ترك اثره على
طرق دراسة المجتمع عند علماء الاجتماع المعاصرين، وخاصة علماء الاجتماع
الوظيفيين.

فمثلاً، دراسة اميل دوركهايم لظاهرة الانتحار، التي تضمنت
الاحصاءات والجداول البيانية والتحليل الملائمي، استخدمها علماء
الاجتماع المعاصرون امثال لازارسفيلد وكاندل وهامين وروبرت مرتن
اضافة الى ذلك، فان طريقة المقارنة التي استخدمها في دراسته
للمجتمعات، تأثر بها كل من تالكوت بارسونز وسروكن.

اما طرق بحث ماكس فيبر، فقد استخدمت من قبل الاجتماعيين
الوظيفيين المعاصرين، لدراسة المجتمع الانساني، فعندما استخدم فيبر
طريقة النموذج الأمثل استخدمها كل من ايل وبارسونز ومناس وبكر
وبارنز وسلان ومكني ولوس، وكذلك تحذير فيبر في استخدام
الاحكام القيمية لدراسة المجتمع، اخذ بها كل من الاجتماعيين الوظيفيين
المحدثين مثل بارسونز وكورت وميلز.

ولو سألتنا أنفسنا عن سبب تأثر علماء الاجتماع الوظيفيين المحدثين
بأفكار ومفاهيم الاجتماعيين الكلاسيكيين، لوجدنا ان بعض علماء
الاجتماع الوظيفيين المعاصرين امثال بارسونز، عند دراسته للنظم
الاجتماعية استعار بعض مفاهيم دوركهايم في دراسته للدين لدعم نظريته
علمياً بأفكار احد عمداء المذهب الوظيفي، ونفس العمل قام
به روبرت مرتن، عندما درس سلوك المنحرف والوهن (الانومي) اي
فقدان سيادة القيم او غيابها، حيث استخدم دراسة دوركهايم للوهن.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استخدم (هذا المفهوم) من قبل علم الاجتماع الحضري المعاصر.

إضافة إلى ما تقدم، استعار روبرت مرتن مفهوم الوهن الاجتماعي (الانومي) لدراسة ظاهرة التحلل الاجتماعي، والذي عني فيه دوركهام عند دراسته لتأسك الجامعة الاجتماعية، والذي يبلور مجموعة من التفرع الاجتماعية، وقواعد السلوك لتنظيم علائق الأفراد بشكل معين، أي أن الجماعة، تعين للفرد الطرق التي يجب أن يسلكها في الحياة والأمان التي يجب أن يصبو لبلوغها، والأفراد داخل الجماعة يشعرون بضمانات نفسية واجتماعية، ويدركون ما هو الخطأ والصواب، وذلك راجع إلى القواعد السلوكية والقيم الاجتماعية التي وضعتها الجماعة، ولكن إذا ضعف تأثير قيم الجماعة وقواعدها على أعضائها لدرجة لا يستطيع العضو فيها أن يدرك ما هو الخطأ والصواب، ولا يعرف أي أمان يتطلع إليها، وأي توجيهات اجتماعية يجب أن يلتزم بها لفقدان الضوابط الاجتماعية، فإن ذلك يزيد من عدم شعوره بالضمان والاستقرار^(١٦).

أما تأثيرات العالم الألماني ماكس فيبر الفكرية فنجدها عند تالكوت بارسونز في دراسته للبيروقراطية والتسردح الاجتماعي، والفعل الاجتماعي، كما كانت دراسة فيبر للسلطة والثفوذ ذات تأثير بالغ على كتابات روبرت مرتن.

هذه التأثيرات الفكرية الكلاسيكية على الفكر المعاصر، توضع مدى علميتها وموضوعيتها، لدراسة المجتمع الانساني، لذلك انست بالعملية الموضوعية والفعلانية، واستخدام الوسائل العلمية لدراسة الواقع الاجتماعي كما عرفت بأصالة فكرها ونتائج دراستها المعيرة عن القواعد الأساسية للفكر الاجتماعي الوظيفي.

لم يقف تأثير هذه المرحلة على علماء الاجتماع الوظيفيين المعاصرين فقط، بل أثرت هذه المرحلة على بقية العلوم الانسانية والعلبية الاخرى، كعلم النفس، وعلم الإنسان، والطب، والبيولوجي، حيث

أما طريقة بحث دوركهام في دراسة الانتحار فهي طريقة «التحليل المتعددة العوامل، التي تعني تفسير العلائق المتعددة بين مسببات الظاهرة الاجتماعية. فمثلاً إذا كان العامل المسبب هو (الدين) والعامل الناتج والمتأثر هو (الانتحار) وكان العامل المتداخل (القومية) الذي يمثل العامل الاختباري، يكون عامل القومية والدين، إذن مؤثران على حدوث ظاهرة الانتحار. هذا النوع من التحليل، لم يكن معروفاً من قبل، إنما اول من استخدمه، هو دوركهام، الذي أثرت طريقته هذه، على دراسة الواقع الاجتماعي وظواهره عند الاجتماعيين المحدثين، أمثال لازارسفيلد وكاندل وهامين، ويمثل هذا نصراً لطرق بحث دوركهام وقوتها في استخلاص الواقع الاجتماعي.

وهناك طريقة ثانية عند دوركهام في التحليل الاجتماعي، وهي طريقة «الوحدة التحليلية» لمعرفة اتحاد العوامل المؤثرة على حدوث الظاهرة، وقد استعار هذه الطريقة التحليلية روبرت مرتن، الاجتماعي الوظيفي المحدث.

أما مفاهيمه الاجتماعية، فقد أثرت على مفاهيم علماء الاجتماع الوظيفي المعاصرين، كمفهوم التضامن الاجتماعي الذي استخدم لتفسير العلاقة الاجتماعية بين مكونات البناء الاجتماعي والقوميات والشعوب.

أما مفهوم دوركهام في تقسيم العمل، فقد تضمن ما يلي، كلما كبرت المجتمعات في حجمها وكثافتها السكانية وازداد تحضرها زاد تعقيد العمل وتركيبه وتقسيمه داخل المجتمع، وزادت تخصصاته الوظيفية ودرجة تمدنه^(١٧). وقد استعارت نظرية التنظيم الاجتماعي هذا المفهوم لدراسة التنظيمات الاجتماعية الرسمية في المجتمع.

أما مفهومه حول التخصص الذي استخدمه ضمن فكرة تقسيم العمل المتعدد على قابليات وطاقات الإنسان الفكرية، وتحصيله العلمي الذي يساعد على كفاحه وإثبات وجوده في الحياة الحضارية المعقدة فإنه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020م

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التاريخ : / / 2020

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د معاذ أحمد يونس

التاريخ : / / 2020

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

29. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
30. القسم العلمي / المركز	الاجتماع
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات علم الاجتماع الديني
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الاجتماع
33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات – مادة تدرس في الكورس الاول

34. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
36. تاريخ إعداد الوصف	2020/10/1
37. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
1 - دراسة علم الاجتماع الديني واهم النظريات التي تناولت علاقة الدين بالمجتمع 2 - دراسة الدين بوصفه احد وسائل الضبط الاجتماعي	

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1- تعريف الطالب باهم النظريات التي قيلت في علم الاجتماع الديني 2- التعرف على اعلاه من خلال وسائل الايضاح اللوحة والحاسوب	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 - تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 - تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
1- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو	
طرائق التقييم :	
1- من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات 3 - دراسة المفاهيم الخاصة بعلم الاجتماع الديني	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
- ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
- ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة

ج2- الاستجابة: على الطالب ان

- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
- ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
- ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
- ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
- ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة

1- التوجيه

2- المداخلات

3- استخدام الحاسوب والاداتا شو
13- القدرة على التفاعل مع المراجع والمصادر
14- اثاره العصف الذهني تمكين شخصية المرشد علميا
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).				
15- التعرف على علم الاجتماع الديني				
16- التعرف على نظريات قيلت في علاقة الدين بالمجتمع				
طرائق التقييم				
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات				
39.بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
			-	-
الرابعة		علم الاجتماع الديني	2	-
			-	-
			-	-
			-	-
			-	-

40.التخطيط للتطور الشخصي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

عن طريق الشغف المتجدد، الأفكار، التحديات المهارات، الخبرات السابقة.
41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
تحده الكلية.
42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج المقدمة لابن خلدون—علم الاجتماع الديني محمد مهدي القصاص

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الاجتماع الديني		المرحلة الرابعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

18.	المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار
19.	القسم العلمي / المركز	قسم الاجتماع
20.	اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع الديني
21.	أشكال الحضور المتاحة	بكالوريوس في تخصص الاجتماع
22.	الفصل / السنة	كورسات – المرحلة الرابعة
23.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
24.	تاريخ إعداد هذا الوصف	1 / 10 / 2020
25.	أهداف المقرر	
		1- التعرف على علم الاجتماع الديني 2- التعرف على اثر الدين في المجتمع كأحد الضوابط الاجتماعية 3- دراسة اهم النظريات في علم الاجتماع الديني

18. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : التعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.</p> <p>ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.</p> <p>ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.</p> <p>ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>5- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة</p> <p>6- التوجيه</p> <p>7- المداخلات</p> <p>8- استخدام الحاسوب والداثا شو</p>
<p>طرائق التقييم:</p>
<p>من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.</p> <p>ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان</p> <p>❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال</p> <p>❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها</p> <p>❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة</p> <p>ج2- الاستجابة: على الطالب ان</p> <p>❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع</p> <p>❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات</p> <p>❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.</p> <p>ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان</p> <p>❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى</p> <p>❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع</p> <p>ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان</p> <p>❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.</p> <p>❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة</p> <p>2- التوجيه</p> <p>3- المداخلات</p> <p>4- استخدام الحاسوب والداثا شو</p>
<p>1- التعرف على المجتمع العراقي</p> <p>2- التعرف على اهم النظريات التي قيلت في الدين وعلاقته بالمجتمع</p> <p>3 - التعرف على اهم المفكرين الذين تناولوا الدين امثال ابن خلدون واوغست كونت و دوركهايم وغيرهم</p>
<p>طرائق التقييم</p>

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- د.1 قابلية التعامل مع مشاكل البحث الاجتماعي
 - 2- د.2 التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها
 - 3- د.3 تقييم الأداء في تقديم علم الاجتماع الديني
 - 4- د.4 تنمية روح التعاون في المجالات الاجتماعية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

طرائق التعليم والتعلم

- 9- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة
- 10- التوجيه
- 11- المداخلات
- 12- استخدام الحاسوب والداثا شو

طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
 - ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان
 - ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

<p>❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو</p>
<p>1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). 3. حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه</p>
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- القدرة على التفاعل مع المراجع والمصادر 2 - اثارة العصف الذهني 3 - تمكين شخصية الباحث الاجتماعي علميا</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحريرية , الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات</p>

21- مفردات المنهج المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع الديني ومخرجات التعليم المطلوبة	تعريف علم الاجتماع الديني	محاضرات	امتحان+نشاط
2	2		اراء العلماء في الاجتماع الديني	محاضرات	امتحان+نشاط
3	2		ابن خلدون	محاضرات	نشاط
4	2		او غست كونت	محاضرات	امتحان+نشاط
5	2		دور كايم	محاضرات	نشاط عملي في الاستوديو
6	2		هربرت سبنسر	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
7	2		ماكس فيبر	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
8	2		مضمون الدين ووظائفه	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
9	2		النظريات المفسرة للدين	محاضرات	امتحان+نشاط
10	2		وظائف الدين المجتمعية	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو
11	2		الدين والثقافة	محاضرات	امتحان+نشاط
12	2		الدين والمجتمع	محاضرات	امتحان+نشاط
13	2		اهمية دراسة الدين	محاضرات	نشاط عملي في الاستوديو
14	2		الإرشاد المهني	محاضرات	امتحان+نشاط عملي في الاستوديو

امتحان+نشاط عملي في الاستوديو	محاضرات	العلاج الواقعي للإرشاد		2	15
----------------------------------	---------	---------------------------	--	---	----

الإرشاد التربوي والنفسي لرافدة الحريري وسمير الإمامي	1- الكتب المقررة المطلوبة
الإرشاد في المؤسسات لرافدة الحريري	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

19. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

امتارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار
الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٥/٢٤

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن
التاريخ :
التوقيع :
اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

43. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
44. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع

مفردات مادة النظريات الإجتماعية	45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	46. اسم الشهادة النهائية
كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)	47. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة	48. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	49. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١/٥/٢٤	50. تاريخ إعداد الوصف
51. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	-13
اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	-14
تهيئتهم لفهم وتفسير الظاهرة الإجتماعية.	-15
اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	-16
ترسيخ قيم العلم والمعرفة.	-17
دراسة وفهم الأفكار السوسولوجية وتطورها وفهم النظريات الاجتماعية وتفسيرها تفسيراً علمياً ومنهجياً.	-18

52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ت- الاهداف المعرفية	
1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع.	
6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.</p> <p>ب 2 - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.</p> <p>ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>9- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.</p> <p>10- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة النظريات الاجتماعية والتعرف على أبرز علماء الاجتماع.</p> <p>11- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.</p> <p>12- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي في تفسير وفهم المشكلات والظواهر الاجتماعية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>7- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>8- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.</p> <p>9- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.</p> <p>ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.</p> <p>ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.</p> <p>ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.</p> <p>ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>9- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.</p> <p>10- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.</p> <p>11- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.</p> <p>12- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر..... الخ.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>7- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.</p> <p>8- الامتحان التحريري والشفوي.</p> <p>9- التفاعل والمناقشة.</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
- د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- 9- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
- 10- ندوات داخلية وخارجية.
- 11- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- 12- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- 9- المناقشة والتفاعل.
- 10- الامتحان الشفوي والتحريري.
- 11- الاستمرار بالدوام.
- 12- الانتباه والفهم والتساؤلات.

53.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	النظريات الإجتماعية		الرابعة

54. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.

56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

7- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

8- شبكة الانترنت.

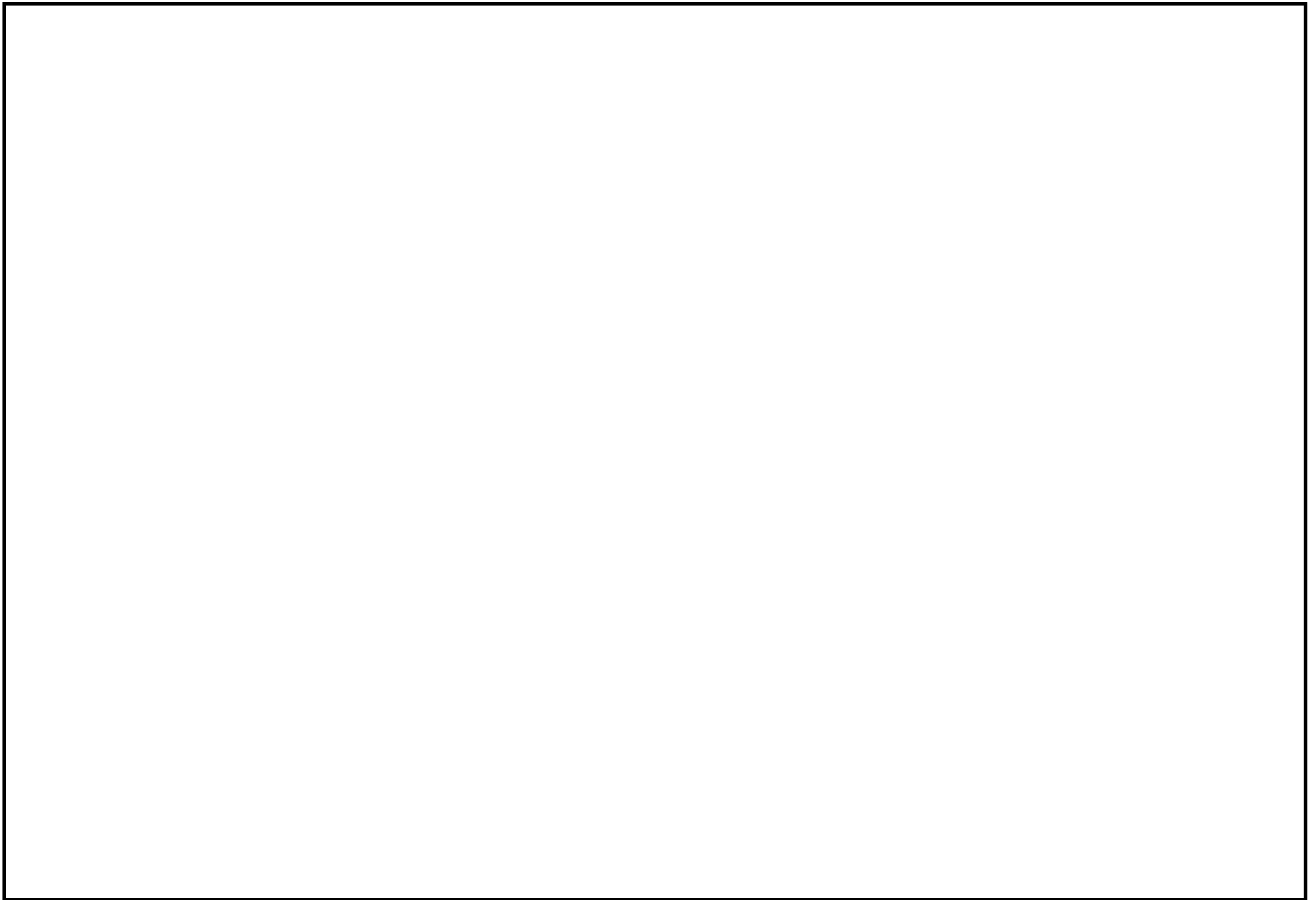
9- الدراسات السابقة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النظريات الإجتماعية		الرابعة



20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النظريات الإجتماعية . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الامام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النظريات الإجتماعية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع. 2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
9- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 10- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 11- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 12- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
11- الامتحانات اليومية والشهرية. 12- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 13- النقاشات وطرح الاسئلة. 14- المداخلات اليومية . 15- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي. 4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

- 7- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
8- التعليم وترسيخ القيم العامة.
9- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

طرائق التقييم

- 11- المشاركة في عرض المادة.
12- المشاركة في طرح الاسئلة.
13- المشاركة في اعداد التقارير.
14- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
15- الامتحانات اليومية والشهرية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

21. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	مقدمة تعريفية بالنظرية الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	خصائص النظرية الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	وظائف النظرية الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	الرواد الأوائل – بداية النظرية الاجتماعية – ابن خلدون.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	الاتجاه الوضعي العضوي في علم الاجتماع : ١. اوگست كونت	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	٢. هربرت سبنسر.	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	٣. أميل دوركهايم.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	الاتجاه الوضعي العضوي المتأخر ١. فلوريد باريتو.	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	٢. بيتر سوروكن	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	امتحان شهري.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	اتجاه الصراع كارل ماركس.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	المدرسة التفاعلية – تشارلس كولي/هربرت ميد.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	نظرية الفعل الاجتماعي/ماكس فيبر.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	روبرت ميرتون.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	ويرنر سومبارت.	المحاضرة	اختبار + نشاط

22. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مقدمة ابن خلدون – د. محمد الاسكندراني. نظريات معاصرة في علم الاجتماع – د. معن خليل عمر.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نقد الفكر الاجتماعي المعاصر، د. معن خليل عمر. النظريات الاجتماعية المتقدمة – د. احسان محمد الحسن.

نظرية علم الاجتماع، نيقولا تيماشيف. تاريخ الفكر الاجتماعي، د. متعب مناف جاسم	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

23. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>3- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.</p> <p>5- اقتراحات تطوير وتحديث منهج النظريات الاجتماعية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.</p> <p>6- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي.</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٩/٧

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن
التاريخ :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

57. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
58. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
59. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة النظريات الإجتماعية
60. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
61. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)

62. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة
63. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
64. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٩/٧
65. أهداف البرنامج الأكاديمي	
19-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
20-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
21-	تهيئتهم لفهم وتفسير الظاهرة الاجتماعية.
22-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
23-	ترسيخ قيم العلم والمعرفة.
24-	دراسة وفهم الأفكار السوسولوجية وتطورها وفهم النظريات الاجتماعية وتفسيرها تفسيراً علمياً ومنهجياً.
66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ث- الاهداف المعرفية	
1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع.	
6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
ب 2 – اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
13-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
14-	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة النظريات الاجتماعية والتعرف على أبرز علماء الاجتماع.

15-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
16-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي في تفسير وفهم المشكلات والظواهر الاجتماعية.
طرائق التقييم	
10-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
11-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
12-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج1-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج2-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج3-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج4-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج5-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
13-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
14-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
15-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
16-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.
طرائق التقييم	
10-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
11-	الامتحان التحريري والشفوي.
12-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
د2-	تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
د3-	اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
د4-	تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم				
-13 دورات تدريبية و تثقيفية وتعليمية.				
-14 ندوات داخلية وخارجية.				
-15 زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.				
-16 زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.				
طرائق التقييم				
-13 المناقشة والتفاعل.				
-14 الامتحان الشفوي والتحريري.				
-15 الاستمرار بالدوام.				
-16 الانتباه والفهم والتساؤلات.				
67.بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	النظريات الإجتماعية		الرابعة

68.التخطيط للتطور الشخصي
<p>يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق</p>

العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغباته وتوجهاته.

70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

-10 الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

-11 شبكة الانترنت.

-12 الدراسات السابقة.

24. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النظريات الإجتماعية . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الامام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النظريات الإجتماعية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع. 2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
13- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 14- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 15- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 16- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
16- الامتحانات اليومية والشهرية. 17- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 18- النقاشات وطرح الاسئلة. 19- المداخلات اليومية . 20- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي. 4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

-10	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
-11	التعليم وترسيخ القيم العامة.
-12	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
-16	المشاركة في عرض المادة.
-17	المشاركة في طرح الاسئلة.
-18	المشاركة في اعداد التقارير.
-19	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
-20	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

25. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	مقدمة تعريفية بالنظرية الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	خصائص النظرية الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	وظائف النظرية الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	الرواد الأوائل – بداية النظرية الاجتماعية – ابن خلدون.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	الاتجاه الوضعي العضوي في علم الاجتماع : ١. اوگست كونت	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	٢. هربرت سبنسر.	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	٣. أميل دوركهايم.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	الاتجاه الوضعي العضوي المتأخر ١. فلوريد باريتو.	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	٢. بيتر سوروكن	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	امتحان شهري.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	اتجاه الصراع كارل ماركس.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	المدرسة التفاعلية – تشارلس كولي/هربرت ميد.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	نظرية الفعل الاجتماعي/ماكس فيبر.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	روبرت ميرتون.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع	ويرنر سومبارت.	المحاضرة	اختبار + نشاط

26. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مقدمة ابن خلدون – د. محمد الاسكندراني. نظريات معاصرة في علم الاجتماع – د. معن خليل عمر.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نقد الفكر الاجتماعي المعاصر، د. معن خليل عمر. النظريات الاجتماعية المتقدمة – د. احسان محمد الحسن.

نظرية علم الاجتماع، نيقولا تيماشيف. تاريخ الفكر الاجتماعي، د. متعب مناف جاسم	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

27. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>4- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.</p> <p>7- اقتراحات تطوير وتحديث منهج النظريات الاجتماعية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.</p> <p>8- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي.</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار
الكلية/ المعهد: الآداب
القسم العلمي : الاجتماع
تاريخ ملء الملف : 2020/5/25

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن
التاريخ :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

71. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
72. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
73. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة الحركات الاجتماعية
74. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الرابعة
75. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)

76.برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية بكلوريوس
77.المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
78.تاريخ إعداد الوصف	2020/5/25
79.أهداف البرنامج الأكاديمي	
-25	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
-26	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
-27	تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل حركات اجتماعية
-28	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
-29	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
-30	دراسة حركات اجتماعية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ حركات اجتماعية
80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ج- الاهداف المعرفية	
1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات حركات اجتماعية.	
6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
ب 2 – اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
-17	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
-18	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة حركات اجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق

المنهج البيئي والدراسات البيئية.	
19-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في حركات اجتماعية.
20-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	
13-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
14-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
15-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج1-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج2-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج3-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج4-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج5-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
17-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
18-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
19-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
20-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر الخ.
طرائق التقييم	
13-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
14-	الامتحان التحريري والشفوي.
15-	التفاعل والمناقشة.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- 17- دورات تدريبية وثقافية وتعليمية.
- 18- ندوات داخلية وخارجية.
- 19- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
- 20- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- 17- المناقشة والتفاعل.
- 18- الامتحان الشفوي والتحريري.
- 19- الاستمرار بالدوام.
- 20- الانتباه والفهم والتساؤلات.

81.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	حركات اجتماعية		البكالوريوس

82. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.

84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 13- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- 14- شبكة الانترنت.
- 15- الدراسات السابقة.
- 16- تقارير التنمية البشرية.
- 17- تقارير المنظمات غير الحكومية.

28. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة حركات اجتماعية .</p> <p>2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج حركات اجتماعية</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ حركات اجتماعية .</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.</p> <p>5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</p> <p>6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول حركات اجتماعية .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات حركات اجتماعية</p> <p>2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</p> <p>3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</p> <p>4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>17- اعتماد اسلوب العصف الذهني.</p> <p>18- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.</p> <p>19- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.</p> <p>20- الامتحانات اليومية.</p>
طرائق التقييم
<p>21- الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>22- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.</p> <p>23- النقاشات وطرح الاسئلة.</p> <p>24- المداخلات اليومية .</p> <p>25- تحضير المادة العلمية باستمرار.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.</p> <p>2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.</p> <p>3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.</p> <p>4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.</p>
طرائق التعليم والتعلم

13-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
14-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
15-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
21-	المشاركة في عرض المادة.
22-	المشاركة في طرح الاسئلة.
23-	المشاركة في اعداد التقارير.
24-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
25-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	أهم المفاهيم والتعريف بالحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة حركات اجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	اشكال الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	اسباب نشوء الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	حركات اجتماعية كمنظم اجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	تعريف الحركات الاجتماعية وعلاقته بالفلسفة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة حركات اجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	تعريف تعريف الحركات الاجتماعية-أهم تعريفات الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين الحركات الاجتماعية والسلطة	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين الحركات الاجتماعية المجتمع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الحركات الاجتماعية وأنواعها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الحركات الاجتماعية الكلاسيكية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة حركات اجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الحركات الاجتماعية المعاصرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الحركات العمالية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة حركات اجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الحركات الطلابية	المحاضرة	اختبار + نشاط

بنية التحتية 30.

1- الكتب المقررة المطلوبة	اسس حركات اجتماعية العام - جاسم الحلفي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الحركات اجتماعية في العراق: جاسم الحلفي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تاريخ الحركات اجتماعية في العراق: رباح مجيد الهيتي
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير حركات اجتماعية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

31. خطة تطوير المقرر الدراسي	
5- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. 9- اقتراحات تطوير وتحديث منهج حركات اجتماعية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. 10- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/25

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار

85. المؤسسة التعليمية

86. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
87. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تصميم البحث
88. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الثالثة
89. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
90. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية البكالوريوس
91. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
92. تاريخ إعداد الوصف	2020/5/25
93. أهداف البرنامج الأكاديمي	
31-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
32-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
33-	تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل علم النفس
34-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
35-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
36-	دراسة تصميم الباحثون في دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم النفس

94. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ح- الاهداف المعرفية 1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. 2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. 3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. 4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس. 6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.</p> <p>ب 2 - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.</p> <p>ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>21- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.</p> <p>22- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة تصميم البحوث وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.</p> <p>23- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في علم النفس.</p> <p>24- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>16- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>17- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.</p> <p>18- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.</p> <p>ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.</p> <p>ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.</p> <p>ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.</p> <p>ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>21- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.</p> <p>22- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.</p> <p>23- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.</p> <p>24- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر..... الخ.</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>16- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.</p> <p>17- الامتحان التحريري والشفوي.</p> <p>18- التفاعل والمناقشة.</p>	

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
- د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- 21- دورات تدريبية وثقافية وتعليمية.
- 22- ندوات داخلية وخارجية.
- 23- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- 24- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- 21- المناقشة والتفاعل.
- 22- الامتحان الشفوي والتحريري.
- 23- الاستمرار بالدوام.
- 24- الانتباه والفهم والتساؤلات.

95.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	تصميم البحث		البكالوريوس

96. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

97. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.

98. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 18- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- 19- شبكة الانترنت.
- 20- الدراسات السابقة.
- 21- تقارير التنمية البشرية.
- 22- تقارير المنظمات غير الحكومية.

32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة تصميم البحث. 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم النفس 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ تصميم البحث. 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول تصميم البحث.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات تصميم البحث. 2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
21- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 22- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 23- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 24- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
26- الامتحانات اليومية والشهرية. 27- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 28- النقاشات وطرح الاسئلة. 29- المداخلات اليومية . 30- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفردي. 4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

16-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
17-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
18-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
26-	المشاركة في عرض المادة.
27-	المشاركة في طرح الاسئلة.
28-	المشاركة في اعداد التقارير.
29-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
30-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

33. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	مقدمة تعريفية عن البحث الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	العوامل المؤثرة في تصميم البحث الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	التصميم الاساسي للبحث (خطة البحث)	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	خطوات البحث الاجتماعي ومضامينه وبنيته ومراحله	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	مقدمة البحث ومحتوياته	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	كيفية اختيار مشكلة البحث واهميتها وحدودها المعرفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	اهداف البحث ومدى اهميته النظرية	المحاضرة	اختبار + نشاط

		والتطبيقية			
الثامن	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	كيفية كتابة المفاهيم والمصطلحات العلمية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	مضامين التعريف الاجرائي للمفهوم وكيفية كتابته	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	تساؤلات البحث وفرضياته ومدى ارتباطهما بالأهداف وبالاطار النظري وبوسائل جمع البيانات	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	كيفية كتابة الدراسات السابقة وطريقة عرضها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	مسار الاطار النظري للبحث وطريقة الاقتباس والتحليل	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	الامانة العلمية وكيفية الاقتباس من المصادر	المحاضرة	اختبار + نشاط

		ومن المراجع العلمية			
اختبار + نشاط	المحاضرة	كيفية اختيار المنهج وادوات جمع البيانات	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	3	الرابع عشر
اختبار + نشاط	المحاضرة	مجتمع البحث وتصميم العينة	فهم عام لمادة تصميم البحث ومخرجات التعليم المطلوبة	3	الخامس عشر

34. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تصميم البحث العام - د. عبد الرزاق جلي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تصميم البحث د. عبد الرزاق جلي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تصميم البحث العام . سوتيو ريو سارانتاكوس ترجمة شحاته فارح
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير علم النفس المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

35. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>6- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.</p> <p>11- اقتراحات تطوير وتحديث منهج تصميم البحث بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.</p> <p>12- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/25

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

99. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
100. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
101. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة الحاسوب
102. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الاولى
103. النظام الدراسي :	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
104. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية الاولى
105. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
106. تاريخ إعداد الوصف	2020/5/25
107. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-37	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
-38	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
-39	تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل الحاسوب
-40	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
-41	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
-42	دراسة الحاسوب وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الحاسوب

108. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- خ- الأهداف المعرفية
- 1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
 - 2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
 - 3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
 - 4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
 - 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الحاسوب.
 - 6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب 2 - اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- 25- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- 26- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الحاسوب وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.
- 27- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في الحاسوب.
- 28- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- 19- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- 20- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- 21- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

25-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
26-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
27-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
28-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.
طرائق التقييم	
19-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
20-	الامتحان التحريري والشفوي.
21-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).			
1-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.		
2-	تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.		
3-	اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.		
4-	تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.		
طرائق التعليم والتعلم			
25-	دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.		
26-	ندوات داخلية وخارجية.		
27-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.		
28-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.		
طرائق التقييم			
25-	المناقشة والتفاعل.		
26-	الامتحان الشفوي والتحريري.		
27-	الاستمرار بالدوام.		
28-	الانتباه والفهم والتساؤلات.		
109. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
صفر	3	الحاسوب		البكالوريوس

110. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغباته وتوجهاته.

112. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 23- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- 24- شبكة الانترنت.
- 25- الدراسات السابقة.
- 26- تقارير التنمية البشرية.
- 27- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	علم الحاسوب		الرابعة

36. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة الحاسوب . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الحاسوب 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الحاسوب . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الامام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الحاسوب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الحاسوب . 2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
25- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 26- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 27- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 28- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
31- الامتحانات اليومية والشهرية. 32- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 33- النقاشات وطرح الاسئلة. 34- المداخلات اليومية . 35- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفردي. 4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

19-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
20-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
21-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
31-	المشاركة في عرض المادة.
32-	المشاركة في طرح الاسئلة.
33-	المشاركة في اعداد التقارير.
34-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
35-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

بنية المقرر 37.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	المفهوم العام للحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	ادوات الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	الاهداف الاساسية للحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	العناصر المادية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	العناصر الرقمية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	مراحل تطور انظمة الحواسيب	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	خصائص الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	انظمة الحاسوب الجديدة	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	البرمجيات	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	البرامج	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	الايقونات	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	طرق الاستخدام الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثالث عشر	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	طرق الحفظ	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	طرق النسخ	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة الحاسوب ومخرجات التعليم المطلوبة	طرق اللصق	المحاضرة	اختبار + نشاط

38. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اسس الحاسوب العام - زياد محمد عبود وآخرون
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات في الحاسوب الخضر علي الخضر بحاث
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الحاسوب العام . عمر زربي
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير الحاسوب المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

39. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>7- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.</p> <p>13- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الحاسوب بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.</p> <p>14- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/25

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

113. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
114. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
115. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم النفس
116. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الاولى
117. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
118. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية بكليوس
119. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
120. تاريخ إعداد الوصف	2020/5/25
121. أهداف البرنامج الأكاديمي	
43-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
44-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
45-	تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل حركات اجتماعية
46-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
47-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
48-	دراسة حركات اجتماعية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ حركات اجتماعية

122. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>د- الاهداف المعرفية</p> <p>1- اِكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.</p> <p>2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.</p> <p>3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.</p> <p>4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات حركات اجتماعية.</p> <p>6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.</p> <p>ب 2 – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.</p> <p>ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>29- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.</p> <p>30- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة حركات اجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.</p> <p>31- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في حركات اجتماعية.</p> <p>32- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>22- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>23- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.</p> <p>24- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.</p> <p>ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.</p> <p>ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.</p> <p>ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.</p> <p>ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>29- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.</p> <p>30- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.</p>

31-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
32-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر....الخ.
طرائق التقييم	
22-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
23-	الامتحان التحريري والشفوي.
24-	التفاعل والمناقشة.

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.</p> <p>د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.</p> <p>د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.</p> <p>د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.</p>				
طرائق التعليم والتعلم				
29-	دورات تدريبية و تثقيفية وتعليمية.			
30-	ندوات داخلية وخارجية.			
31-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.			
32-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.			
طرائق التقييم				
29-	المناقشة والتفاعل.			
30-	الامتحان الشفوي والتحريري.			
31-	الاستمرار بالدوام.			
32-	الانتباه والفهم والتساؤلات.			
123. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

البكالوريوس	علم النفس	3	صفر

124. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.</p>	
125. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
<p>حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.</p>	
126. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
28-	الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
29-	شبكة الانترنت.
30-	الدراسات السابقة.
31-	تقارير التنمية البشرية.
32-	تقارير المنظمات غير الحكومية.

40. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة حركات اجتماعية .</p> <p>2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج حركات اجتماعية</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ حركات اجتماعية .</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.</p> <p>5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</p> <p>6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول حركات اجتماعية .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات حركات اجتماعية</p> <p>2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</p> <p>3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</p> <p>4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>29- اعتماد اسلوب العصف الذهني.</p> <p>30- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.</p> <p>31- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.</p> <p>32- الامتحانات اليومية.</p>
طرائق التقييم
<p>36- الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>37- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.</p> <p>38- النقاشات وطرح الاسئلة.</p> <p>39- المداخلات اليومية .</p> <p>40- تحضير المادة العلمية باستمرار.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.</p> <p>2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.</p> <p>3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.</p> <p>4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.</p>
طرائق التعليم والتعلم

22-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
23-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
24-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
36-	المشاركة في عرض المادة.
37-	المشاركة في طرح الاسئلة.
38-	المشاركة في اعداد التقارير.
39-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
40-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

41. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	تعريف علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	فروع علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	الفروع النظرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	الفروع العملية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	تاريخ علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	نظريات علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	النظريات المعاصرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	مدرسة التحليل النفسي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	مدرسة الجشطلت	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	مفاهيم في علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	السلوك	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	تعريف السلوك	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	أنواع السلوك	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	المنبهات	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	الاستجابة و التعلم	المحاضرة	اختبار + نشاط

42. البنية التحتية	
عزت قرني : علم النفس العام	1- الكتب المقررة المطلوبة
محمد عاطف غيث: علم النفس	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
عزت قرني : علم النفس العام	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير حركات اجتماعية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
--	---

43. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>8- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.</p> <p>15- اقتراحات تطوير وتحديث منهج حركات اجتماعية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.</p> <p>16- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/24

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

127. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
128. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
129. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الاجتماع السياسي
130. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
131. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
132. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة

القوانين والارشادات	133. المؤثرات الخارجية الأخرى
2020/5/24	134. تاريخ إعداد الوصف
135. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	-49
اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	-50
تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل السياسي	-51
اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	-52
ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.	-53
دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجتماع السياسي.	-54
136. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ذ- الاهداف المعرفية	
1- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع السياسي.	
6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
ب 2 – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.	-33
تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.	-34
تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات	-35

الاجتماعية.	
36-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	
25-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
26-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
27-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج1-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج2-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج3-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج4-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج5-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
33-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
34-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
35-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
36-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.
طرائق التقييم	
25-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
26-	الامتحان التحريري والشفوي.
27-	التفاعل والمناقشة.

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
د2-	تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
د3-	اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
د4-	تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم				
			33- دورات تدريبية و تثقيفية وتعليمية.	
			34- ندوات داخلية وخارجية.	
			35- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.	
			36- زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.	
طرائق التقييم				
			33- المناقشة والتفاعل.	
			34- الامتحان الشفوي والتحريري.	
			35- الاستمرار بالدوام.	
			36- الانتباه والفهم والتساؤلات.	
137. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	علم الاجتماع السياسي		الرابعة

138. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق</p>	

العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

139. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغباته وتوجهاته.

140. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 33 الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- 34 شبكة الانترنت.
- 35 الدراسات السابقة.
- 36 تقارير التنمية البشرية.
- 37 تقارير المنظمات غير الحكومية.

44. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع السياسي. 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع السياسي. 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع السياسي. 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الامام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع السياسي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع. 2ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4ب- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
33- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 34- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 35- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 36- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
41- الامتحانات اليومية والشهرية. 42- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 43- النقاشات وطرح الاسئلة. 44- المداخلات اليومية. 45- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1ج- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2ج- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3ج- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي. 4ج- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

-25	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
-26	التعليم وترسيخ القيم العامة.
-27	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
-41	المشاركة في عرض المادة.
-42	المشاركة في طرح الاسئلة.
-43	المشاركة في اعداد التقارير.
-44	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
-45	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

45. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	ماهية علم الاجتماع السياسي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة وتطور علم الاجتماع السياسي.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	مجالات علم الاجتماع السياسي واهدافه	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاتجاهات النظرية في العصور القديمة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاتجاهات النظرية الحديثة والمعاصرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	مناهج البحث في علم الاجتماع السياسي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	المدخل السوسيولوجية الحديثة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	القوة والسلطة	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	المشاركة السياسية والتنمية السياسية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	الديمقراطية- الثورة- الصراع- العنف	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	الدولة- التعريف واصل النشأة والأشكال والوظائف	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم التنشئة السياسية ومؤسساتها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	الثقافة السياسية واهميتها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	التوجهات النظرية حول مفهوم الصفوة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة علم الاجتماع السياسي ومخرجات التعليم المطلوبة	مناهج التحليل في دراسة الصفوة	المحاضرة	اختبار + نشاط

46. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم الاجتماع السياسي - د. مولود زايد الطبيب

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول الاجتماع السياسي - د. محمد علي محمد علم الاجتماع السياسي - د. صادق الاسود
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	علم الاجتماع السياسي - فيليب برو علم اجتماع السياسة- موريس دوفرجيه علم الاجتماع السياسي - شوكت اشقي
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

47.	خطة تطوير المقرر الدراسي
9-	اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
17-	اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
18-	ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار
الكلية/ المعهد: الآداب
القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/27

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن
التاريخ :
التوقيع :
اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

141. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
142. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
143. اسم البرنامج الأكاديمي او	مفردات مادة علم اجتماع التخطيط

المهني	
144. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
145. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
146. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة
147. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
148. تاريخ إعداد الوصف	2020/5/27
149. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-55	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
-56	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
-57	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
-58	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
-59	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
-60	دراسة علم اجتماع التخطيط وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم اجتماع التخطيط

150. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>ر- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات علم اجتماع التخطيط.</p> <p>أ2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.</p> <p>أ3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.</p> <p>أ4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.</p> <p>أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات بمبادئ علم اجتماع التخطيط.</p> <p>أ6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.</p>
--

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.</p> <p>ب 2 - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.</p> <p>ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرائق علم النفس الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>37- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.</p>	<p>38- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم اجتماع التخطيط وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.</p>
<p>39- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.</p>	<p>تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي في علم اجتماع التخطيط</p>
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>28- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.</p>	<p>29- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.</p>
<p>30- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.</p> <p>ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.</p> <p>ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.</p> <p>ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.</p> <p>ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>37- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.</p>	<p>38- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.</p>
<p>39- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.</p>	<p>40- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.</p>
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>28- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.</p>	<p>29- الامتحان التحريري والشفوي.</p>
<p>30- التفاعل والمناقشة.</p>	

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
- د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات علم اجتماع التخطيط

طرائق التعليم والتعلم

- 37- دورات تدريبية وثنائية وتثقيفية وتعليمية.
- 38- ندوات داخلية وخارجية.
- 39- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
- 40- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- 37- المناقشة والتفاعل.
- 38- الامتحان الشفوي والتحريري.
- 39- الاستمرار بالدوام.
- 40- الانتباه والفهم والتساؤلات.

151. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	علم اجتماع التخطيط	SOtA401	الرابع

152. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

153. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغباته وتوجهاته.

154. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 38- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- 39- شبكة الانترنت.
- 40- الدراسات السابقة.
- 41- تقارير التنمية البشرية.
- 42- تقارير المنظمات غير الحكومية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

82. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
83. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
84. اسم / رمز المقرر	علم اجتماع التخطيط
85. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
86. الفصل / السنة	الكورس الاول / 2020-2020
87. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
88. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/5/27
89. أهداف المقرر	
1- تتبع المراحل المبكرة علم اجتماع التخطيط واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولا الى تبلور فروعها الرئيسية في خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.	
2- عرض لدور علم اجتماع التخطيط في المجتمع.	
31- علم اجتماع التخطيط والبيئة الدراسية.	

48.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم اجتماع التخطيط . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم اجتماع التخطيط . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم اجتماع التخطيط . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق علم اجتماع التخطيط . 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتابتهم حول مجالات وممارسة علم اجتماع التخطيط
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم اجتماع التخطيط 2 - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3 - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة. طرائق التعليم والتعلم
	37- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 38- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 39- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 40- الامتحانات اليومية.
	طرائق التقييم
	46- الامتحانات اليومية والشهرية. 47- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 48- النقاشات وطرح الاسئلة. 49- المداخلات اليومية . 50- تحضير المادة العلمية باستمرار.
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي. 4- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
	طرائق التعليم والتعلم

-28	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
-29	التعليم وترسيخ القيم العامة.
-30	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
-46	المشاركة في عرض المادة.
-47	المشاركة في طرح الاسئلة.
-48	المشاركة في اعداد التقارير.
-49	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
-50	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

49. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	استراتيجيات التنمية ومنظوراتها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	مدخل مفاهيمي للتخطيط	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	جذور الدراسات التخطيطية في الفكر الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	اسس التخطيط ومبادئه	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	الجذور التاريخية للتخطيط الاقتصادي والاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	مبادئ التخطيط وعناصره وأنواعه	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	مراحل التخطيط ومستوياته	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	مستلزمات التخطيط واتجاهاته	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	التخطيط وحاجات المجتمع	المحاضرة	اختبار + نشاط

العاشر	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	التخطيط المجتمعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	التخطيط السياسي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	التخطيط الحضري والعمراني	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	التخطيط المجتمعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلدان النامية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة علم اجتماع التخطيط ومخرجات التعليم المطلوبة	ألامتحان الثاني للفصل الاول	المحاضرة	اختبار + نشاط

50. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	19- علم اجتماع التخطيط.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اسم المؤلف
	اسم المرجع
	د عبد المنعم الحسني / عادل شكاره
	مجيد مسعود
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	محمد محمود الجوهري / علم اجتماع التنمية

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير عن علم اجتماع التخطيط المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
--	--

51. خطة تطوير المقرر الدراسي	
10- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.	
20- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم اجتماع التخطيط بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل.	
21- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/27

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

155. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
156. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
157. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الاجتماع العائلي
158. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
159. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
160. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثالثة

القوانين والارشادات	161. المؤثرات الخارجية الأخرى
2020/5/27	162. تاريخ إعداد الوصف
163. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-61	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
-62	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
-63	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
-64	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
-65	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
-66	دراسة علم الاجتماع العائلي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجتماع العائلي
164. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ز- الاهداف المعرفية	
1- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات علم الاجتماع العائلي.	
2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات بمبادئ علم الاجتماع العائلي	
6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
ب 2 - اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرائق علم الاجتماع العائلي في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
-40	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
-41	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الأخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.

42-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي في علم الاجتماع العائلي
طرائق التقييم	
32-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
33-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
34-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج1-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج2-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج3-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج4-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج5-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
41-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
42-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
43-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
44-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.
طرائق التقييم	
31-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
32-	الامتحان التحريري والشفوي.
33-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
د2-	تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
د3-	اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
د4-	تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في علم الاجتماع العائلي
طرائق التعليم والتعلم	

41-	دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
42-	ندوات داخلية وخارجية.
43-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
44-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.

طرائق التقييم

41-	المناقشة والتفاعل.
42-	الامتحان الشفوي والتحريري.
43-	الاستمرار بالدوام.
44-	الانتباه والفهم والتساؤلات.

165. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	2	علم الاجتماع العائلي	SotA304	الثالث

166. التخطيط للتطور الشخصي

<p>يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.</p>
--

167. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغبته وتوجهاته.

168. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

-43 الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

-44 شبكة الانترنت.

-45 الدراسات السابقة.

-46 تقارير التنمية البشرية.

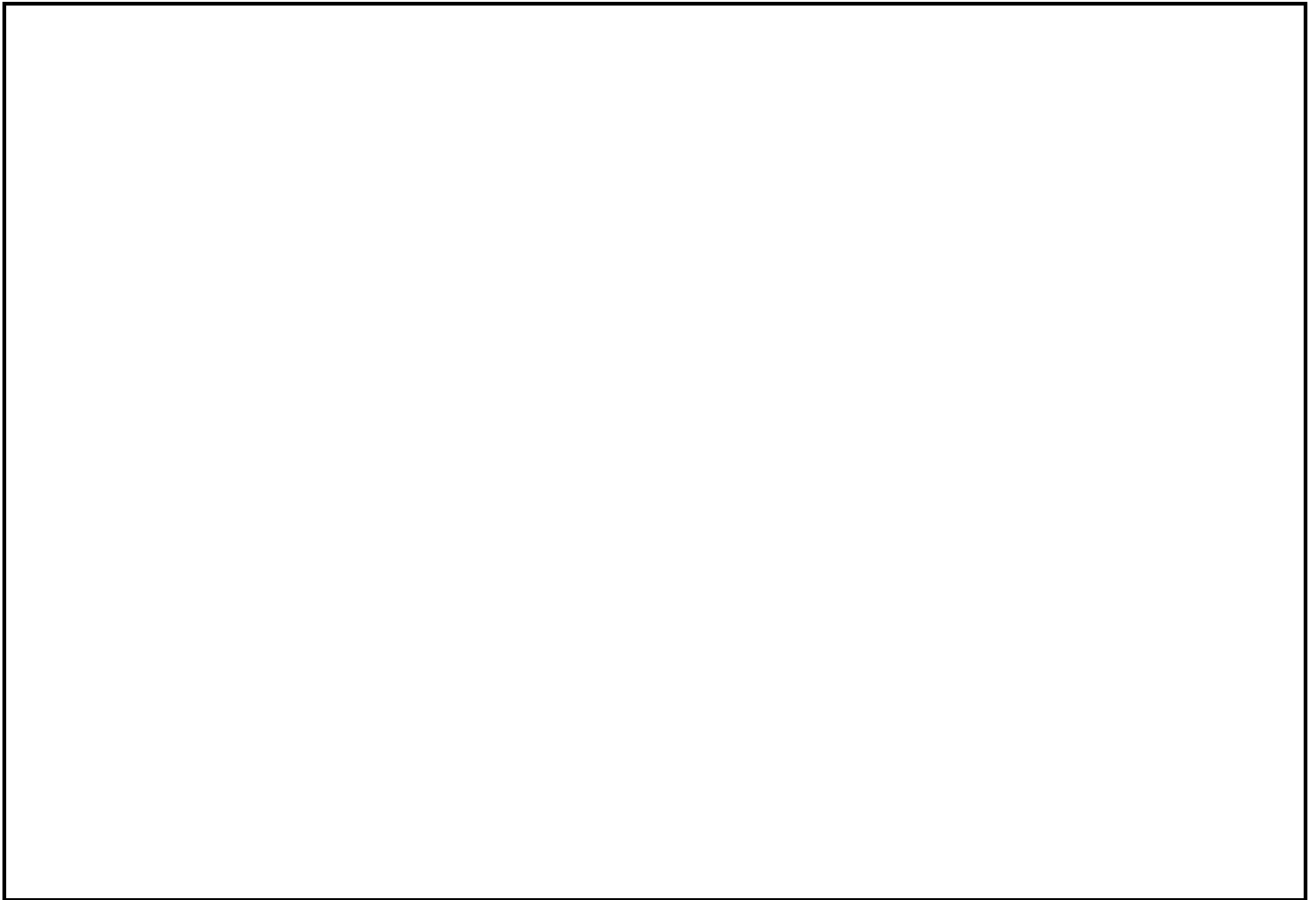
-47 تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجتماع العائلي		الاولى



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

90. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
91. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
92. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع العائلي
93. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
94. الفصل / السنة	الكورس الاول / 2020-2020
95. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
96. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/5/27
97. أهداف المقرر	
1- تتبع المراحل المبكرة علم الاجتماع العائلي واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولا الى تبلور فروعها الرئيسية في خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.	
2- عرض لدور علم الاجتماع العائلي في المجتمع.	
35- علم الاجتماع العائلي والبيئة الدراسية.	

52. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم الاجتماع العائلي . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع العائلي . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع العائلي . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق علم الاجتماع العائلي . 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتابتهم حول مجالات وممارسة علم الاجتماع العائلي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم الاجتماع العائلي 2 - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3 - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
41- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 42- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 43- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 44- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
51- الامتحانات اليومية والشهرية. 52- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 53- النقاشات وطرح الاسئلة. 54- المداخلات اليومية . 55- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي. 4- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

31-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
32-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
33-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
51-	المشاركة في عرض المادة.
52-	المشاركة في طرح الاسئلة.
53-	المشاركة في اعداد التقارير.
54-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
55-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

53. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهتمامات علم اجتماع العائلة ومجالاته.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	مرحلة نشوء العائلة.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	العائلة بوصفها مؤسسة اجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	التحولات الهيكلية الوظيفية للعائلة.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاطر النظرية المفسرة للمؤسسة الاسرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	المنظور التفاعلي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	المنظور التطوري	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	المنظور الصراعى	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	الزواج والاسرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	اشكال الزواج واثاره	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي	العائلة والتنشئة	المحاضرة	اختبار + نشاط

		الاجتماعية	ومخرجات التعليم المطلوبة		
الثاني عشر	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	انواع التنشئة الاجتماعية وصورها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	العائلة والقرابة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	ألامتحان الثاني للفصل الاول	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	2	فهم عام لمادة علم الاجتماع العائلي ومخرجات التعليم المطلوبة	التنشئة الراجعة	المحاضرة	اختبار + نشاط

54. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	22- علم الاجتماع العائلي.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اسم المؤلف
	اسم المرجع
	د.معن خليل
	د.سامية مصفى الخشاب
	علم اجتماع الاسرة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	د.سامية مصفى الخشاب
	نظريات علم اجتماع العائلة
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير عن علم الاجتماع العائلي المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

55. خطة تطوير المقرر الدراسي	
11-	اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
23-	اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاحتماع العائلي بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل.
24-	ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/27

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

169. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
170. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
171. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم النفس الاجتماعي
172. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
173. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
174. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
175. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
176. تاريخ إعداد الوصف	2020/5/27
177. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-67	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
-68	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
-69	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
-70	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
-71	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

<p>72- دراسة علم النفس الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ واسس علم النفس الاجتماعي</p>
<p>178. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>س- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات علم النفس الاجتماعي.</p> <p>أ2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.</p> <p>أ3- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.</p> <p>أ4- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.</p> <p>أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات بمبادئ علم النفس الاجتماعي.</p> <p>أ6- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.</p> <p>ب 2 – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.</p> <p>ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرائق علم النفس الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>43- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.</p> <p>44- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.</p> <p>45- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.</p> <p>تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي في علم النفس الاجتماعي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>36- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.</p> <p>37- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.</p> <p>38- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.</p> <p>ج2- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.</p> <p>ج3- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.</p>

- ج4- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج5- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- 45- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
46- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
47- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
48- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر.... الخ.

طرائق التقييم

- 34- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
35- الامتحان التحريري والشفوي.
36- التفاعل والمناقشة.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
د2- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
د3- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
د4- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات علم النفس الاجتماعي.

طرائق التعليم والتعلم

- 45- دورات تدريبية وثنائية وتثقيفية وتعليمية.
46- ندوات داخلية وخارجية.
47- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
48- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- 45- المناقشة والتفاعل.
46- الامتحان الشفوي والتحريري.
47- الاستمرار بالدوام.
48- الانتباه والفهم والتساؤلات.

179. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	3	علم النفس الاجتماعي	SOtA206	الثاني

180. التخطيط للتطور الشخصي
<p>يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.</p>
181. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
<p>حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغباته وتوجهاته.</p>
182. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية والكتب المساعدة. -48

شبكة الانترنت. -49

الدراسات السابقة. -50

تقارير التنمية البشرية. -51

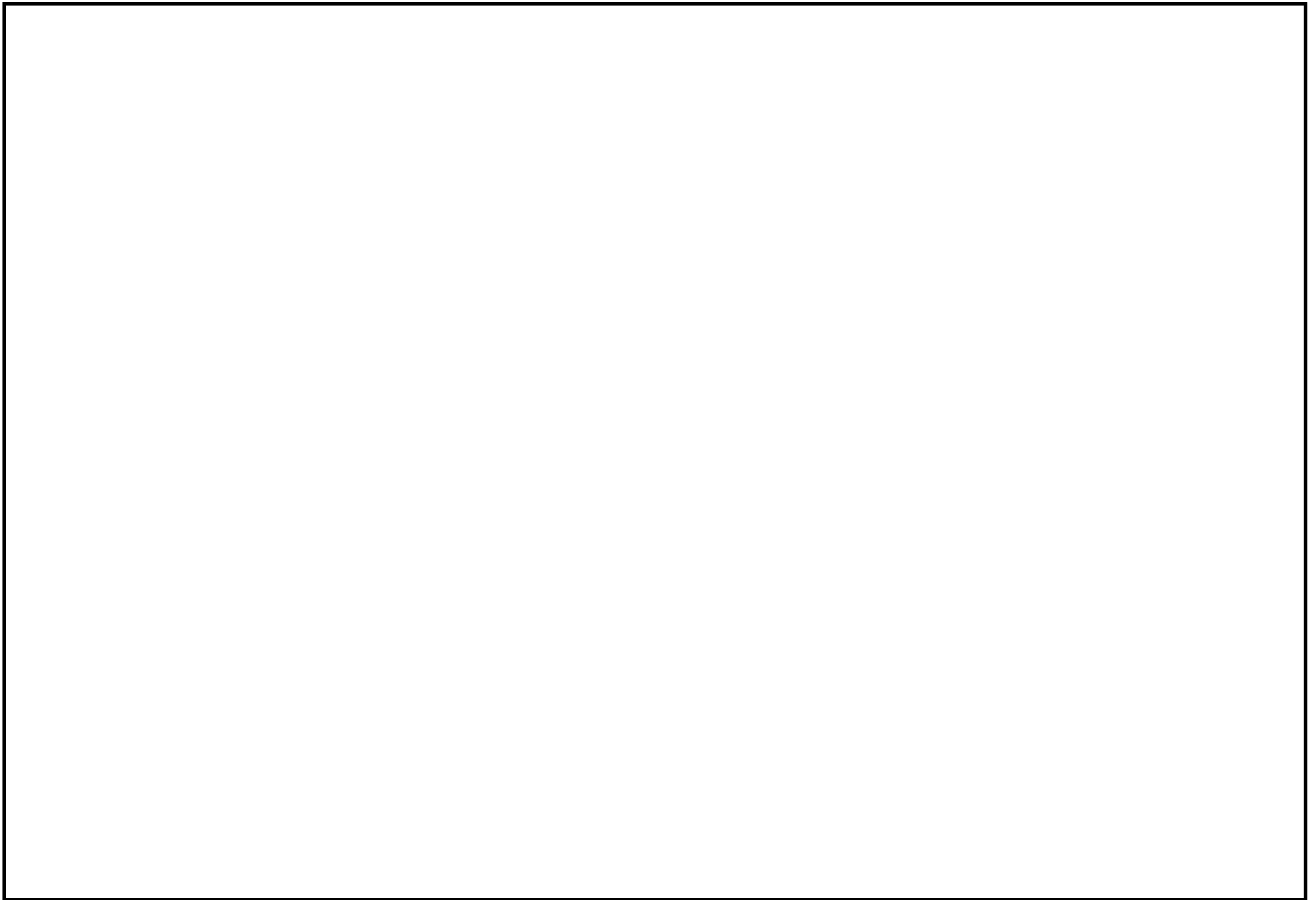
تقارير المنظمات غير الحكومية. -52

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

98. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
99. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
100. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
101. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
102. الفصل / السنة	الكورس الاول / 2020-2020
103. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
104. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/5/27
105. أهداف المقرر	
1-تتبع المراحل المبكرة علم النفس الاجتماعي واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولا الى تبلور فروعها الرئيسية في خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.	
2- عرض لدور لعلم النفس الاجتماعي في المجتمع.	
39- علم النفس الاجتماعي والبيئة الدراسية.	

56. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم النفس الاجتماعي . 2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم النفس الاجتماعي . 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم النفس الاجتماعي . 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق علم النفس الاجتماعي . 5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. 6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتابتهم حول مجالات وممارسة علم النفس الاجتماعي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم النفس الاجتماعي . 2- اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. 3- اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. 4- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
45- اعتماد اسلوب العصف الذهني. 46- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. 47- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. 48- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
56- الامتحانات اليومية والشهرية. 57- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. 58- النقاشات وطرح الاسئلة. 59- المداخلات اليومية . 60- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. 2- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. 3- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي. 4- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

34-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
35-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
36-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
56-	المشاركة في عرض المادة.
57-	المشاركة في طرح الاسئلة.
58-	المشاركة في اعداد التقارير.
59-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
60-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

57. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	مقدمه في علم النفس الاجتماعي – تطوره التاريخي مجالاته	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	عريف علم النفس الاجتماعي لمحة عن تاريخ علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	النظريات الكبرى في علم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التفاعل الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الجماعة وما المقصود بالجماعة	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	المعايير الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاتجاهات النفسيه – تعريف وظائف الاتجاهات – تكوين الاتجاهات – اهم النظريات في الاتجاهات	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	القيم الاجتماعيه وتكوينها وتعريفها وبناءها	المحاضرة	اختبار + نشاط

التاسع	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التنشئة الاجتماعية:	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الرأي العام:	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الرأي العام – تكوين الرأي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	دينامية الجماعه , القياس الاجتماعي , اصولها , تعريف	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة الديناميات بالعلوم الانسانيه الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	بناء الجماعه	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	القائد والقيادة – نظرية القيادة – انواع القيادة	المحاضرة	اختبار + نشاط

58. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	25- علم النفس الاجتماعي.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- د. فوزيه العطيه
	26- د. احمد محمد مبارك
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	نظريات علم النفس الاجتماعي

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير عن علم النفس الاجتماعي المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
--	---

59.	خطة تطوير المقرر الدراسي
12-	اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
27-	اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس الاجتماعي بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل.
28-	ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : 2020/5/24

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. علي محمد عبد

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. معاذ احمد حسن

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

183. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
184. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
185. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة مجتمع عراقي
186. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
187. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)
188. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية

189. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
190. تاريخ إعداد الوصف	2020/10/1
191. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-73	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
-74	اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
-75	تعريف الطالب بالمجتمع العراقي من خلال نظريات مفكري علم الاجتماع
-76	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
-77	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

192. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ش-الاهداف المعرفية	
أ1- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
أ2- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
ب3 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.	
ب4 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.	
ب5- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
ب 2 – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
ب 3 - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
-46	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
-47	. – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم
-48	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
-4	تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة

جماعية الى النتيجة الأفضل.	
طرائق التقييم	
40-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
41-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
42-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج1-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج2-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج3-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج4-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج5-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
49-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
50-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
51-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
52-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر الخ.
طرائق التقييم	
37-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
38-	الامتحان التحريري والشفوي.
39-	التفاعل والمناقشة.
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
د2-	تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
د3-	اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
طرائق التعليم والتعلم	

دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.	-49
ندوات داخلية وخارجية.	-50
زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.	-51
زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.	-52

طرائق التقييم

المناقشة والتفاعل.	-49
الامتحان الشفوي والتحريري.	-50
الاستمرار بالدوام.	-51
الانتباه والفهم والتساؤلات.	-52

193. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	2	مجتمع عراقي		الثانية

194. التخطيط للتطور الشخصي

<p>يتم التخطيط على اساس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن 15 اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.</p>

195. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلي رغباته وتوجهاته.

196. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

53- الكتب المنهجية كتب علي الوردي وكتب عبد الجليل الطاهر والكتب المساعدة.

54- شبكة الانترنت.

55- الدراسات السابقة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مجتمع عراقي		الرابعة



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

106. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
107. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
108. اسم / رمز المقرر	مجتمع عراقي
109. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
110. الفصل / السنة	الكورس الاول / 2020-2020
111. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
112. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/1
113. أهداف المقرر	
يهدف الى تعريف الطالب باهم النظريات التي قيلت في المجتمع العراقي ومعرفة التقلبات والتغيرات التي طرأت على المجتمع العراقي خلال الحقبة التاريخية	

60. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
<p>1- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع السياسي.</p> <p>2- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع السياسي.</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع السياسي.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.</p> <p>5- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</p> <p>6- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتابتهم حول علم الاجتماع السياسي.</p>	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
<p>ب1 - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع.</p> <p>ب2 - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</p> <p>ب3 - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</p> <p>ب4- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
49-	اعتماد اسلوب العصف الذهني.
50-	واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.
51-	تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
52-	الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم	
61-	الامتحانات اليومية والشهرية.
62-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
63-	النقاشات وطرح الاسئلة.
64-	المداحلات اليومية.
65-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
<p>ج1- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.</p> <p>ج2- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.</p> <p>ج3- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.</p> <p>ج4- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.</p>	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التعليم والتعلم	
37-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
38-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
39-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
61-	المشاركة في عرض المادة.
62-	المشاركة في طرح الاسئلة.
63-	المشاركة في اعداد التقارير.
64-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
65-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
د2- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
د3- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
د4- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

جامعة الأنبار
1987 1408

61. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة المجتمع العراقي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	جغرافية العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	التشكيلات الاجتماعية والطبقية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	التراتب الاجتماعي في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	ثنائية العشيرة والمدينة	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	الشخصية العراقية والعوامل المؤثرة فيها	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	علي الوردي صراع البداوة والحضارة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	ازدواجية الشخصية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	التناثر الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	عبد الجليل الطاهر	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	المجتمع البدوي في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	تنمية الريف العراقي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	المجتمع المدني في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة	الشخصية العراقية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	3	فهم عام لمادة مجتمع عراقي ومخرجات التعليم المطلوبة		المحاضرة	اختبار + نشاط

62. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المجتمع العراقي - علي الوردي مسيرة المجتمع عبد الجليل الطاهر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتفويض العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الفرد العراقي البدو والعشائر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الاجتماع السياسي - فيليب برو علم اجتماع السياسة - موريس دوفرجه علم الاجتماع السياسي - شوكت اشتي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

63. خطة تطوير المقرر الدراسي
13- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال 20% في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. 29- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. 30- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

نموذج وصف المقرر

- 22- رمز المقرر: علم الاجتماع الاقتصادي S0tA210
- 23- عنوان المقرر: (علم الاجتماع الاقتصادي): عدد الوحدات ثلاث وحدات اسبوعياً ساعتين نظري وما يعادل عدد ساعات كلي (60) خلال العام الدراسي.

24- تعريف المقرر: يهدف المقرر الى تعريف الطالب في دراسة (علم الاجتماع الاقتصادي):
ومفاهيمه وتتبع مراحل المبكرة واهدافه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف عليها.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

3_بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		الجذور التاريخية للعلم	محاضرات	امتحان + نشاط
2	2		ماهية علم الاجتماع الاقتصادي	محاضرات	امتحان + نشاط
3	2		اهداف ومشكلات علم الاجتماع الاقتصادي	محاضرات	امتحان + نشاط
4	2		العلاقة بين الاجتماع الاقتصادي والعلوم الاخرى	محاضرات	امتحان + نشاط
5	2		العلاقة بين الاجتماع الاقتصادي والعلوم الاخرى	محاضرات	امتحان + نشاط
6	2		اهم المنظرين	محاضرات	امتحان + نشاط
7	2		اهم المنظرين	محاضرات	امتحان + نشاط
8	2		اهم المنظرين	محاضرات	امتحان + نشاط
9	2		نظرية العمل والاجور	محاضرات	امتحان + نشاط
10	2		نظرية العمل والاجور	محاضرات	امتحان + نشاط
11	2		تقييم اداء العمل في الحق الفردي	محاضرات	امتحان + نشاط
12	2		نظرية العمل	محاضرات	امتحان + نشاط
13	2		نظرية العمل	محاضرات	امتحان + نشاط
14	2		اهم الانظمة الاقتصادية	محاضرات	امتحان + نشاط
15	2		نظرية العمل والاجور	محاضرات	امتحان + نشاط

16	2	انماط الانتاج الاجتماعي	محاضرات	امتحان + نشاط
17	2	العلوم الاجتماعية ودراسة الاستهلاك	محاضرات	امتحان + نشاط
18	2	النظريات السوسولوجية للاستهلاك	محاضرات	امتحان + نشاط
19	2	اثار الاستهلاك المظهري	محاضرات	امتحان + نشاط
20	2	العولمة والثقافة الاستهلاكية	محاضرات	امتحان + نشاط
21	2	ماهية التنمية والتخطيط	محاضرات	امتحان + نشاط
22	2	التعريف بمفهوم التخطيط	محاضرات	امتحان + نشاط
23	2	التعريف بمفهوم التنمية	محاضرات	امتحان + نشاط
24	2	انواع التنمية	محاضرات	امتحان + نشاط
25	2	انواع التنمية	محاضرات	امتحان + نشاط
26	2	اتجاهات التنمية	محاضرات	امتحان + نشاط
27	2	معوقات التنمية	محاضرات	امتحان + نشاط
28	2	كيفية النهوض بالواقع العربي	محاضرات	امتحان + نشاط
29	2	تجارب تنمية	محاضرات	امتحان + نشاط
30	2	تجارب تنمية	محاضرات	امتحان + نشاط

5_وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

6_مخرجات التعلم للمقرر

ج- مهارات التفكير

القدرة على التفاعل مع المصادر والمراجع
القدرة على التعرف على النظريات الحديثة
القدرة على التقييم الصحيح
القدرة على تقديم المقترحات وحل المشكلات
القدرة على الاستنتاج والمقارنة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د.1 قابلية التعامل مع مشاكل بيئة البحث الاجتماعي
- د.2 التمييز الصحيح للمشاكل والقدرة على ايجاد الحلول لها
- د.3تقييم الاداء في تقديم الخدمات الاجتماعية
- د.4 تحديد المعايير الاجتماعية في المجتمع
- د.5 تنمية روح التعاون في المجالات الاجتماعية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

10- الكتب الدراسية الموصى بها										
	<table border="1"><thead><tr><th>اسم المؤلف</th><th>اسم المرجع</th></tr></thead><tbody><tr><td>د. احسان محمد الحسن</td><td>علم الاجتماع الاقتصادي</td></tr><tr><td>د. محمد الجوهري واخرون</td><td>علم الاجتماع الاقتصادي</td></tr><tr><td>تقارير التنمية البشرية</td><td></td></tr></tbody></table>	اسم المؤلف	اسم المرجع	د. احسان محمد الحسن	علم الاجتماع الاقتصادي	د. محمد الجوهري واخرون	علم الاجتماع الاقتصادي	تقارير التنمية البشرية		القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى
اسم المؤلف	اسم المرجع									
د. احسان محمد الحسن	علم الاجتماع الاقتصادي									
د. محمد الجوهري واخرون	علم الاجتماع الاقتصادي									
تقارير التنمية البشرية										
يخضع الطلبة الى اجراء البحوث النظرية بالاضافة الى الدراسات الميدانية والنزول الى ميدان العمل عن طريق الجولات الميدانية والزيارات الميدانية للمؤسسات الحكومية		متطلبات خاصة								

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

11- الممهدات للمقرر: يوجد ممهد للمادة التي تدرس في المستوى الثالث وهو. (SOtA210 علم

الاجتماع الاقتصادي): كورس اول ممهد لأسس (علم الاجتماع الاقتصادي):

12- . يخضع الطالب الى كتابة التقارير والمقالات والبحوث الميدانية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي